



unesco

Políticas de formación docente en América Latina



**Tercera Cumbre Nacional de Facultades de
Educación**

ASCOFADE

Marzo 2025

Docentes al centro de la agenda

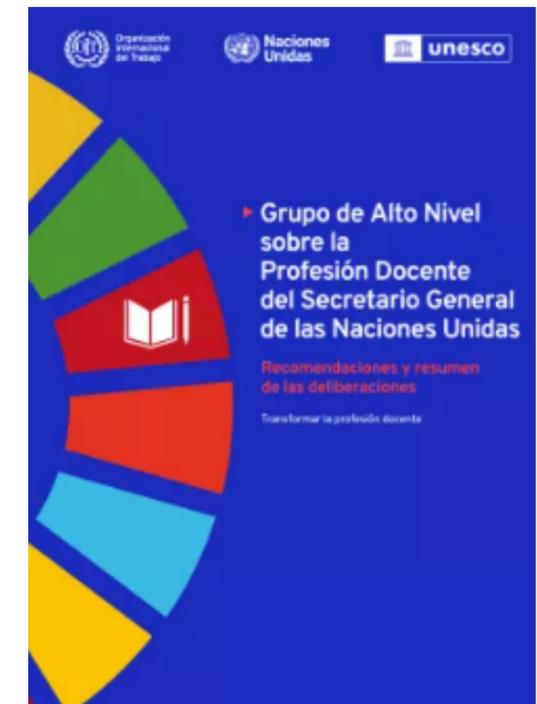


Cumbre sobre la Transformación de la Educación

- Calificados y motivados: factor clave en calidad de educación
- Deben estar al centro de la agenda educativa para alcanzar una educación inclusiva y de calidad para todos (ODS4)
- Creciente reconocimiento de docentes:
 - Equipo Especial sobre Docentes – más de 175 países y organizaciones
 - Cumbre sobre la Transformación de la Educación (2022)
 - Grupo Alto Nivel sobre la Profesión Docente
 - Informe Mundial sobre Docentes – primero exclusivamente dedicado a la profesión docente
- A nivel mundial hay escasez docente – 44 millones para alcanzar ODS4 a 2030 - necesario fortalecer profesión docente de forma integral



Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030



Recomendaciones Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente

- Desarrollar de políticas que apoyen la enseñanza y el aprendizaje mediante una financiación adecuada.
- Invertir en los docentes, incluida su formación, inicial y continue, y supervisar y evaluar la eficacia y eficiencia de estos gastos.
- Promover la equidad, la diversidad y la inclusión, (incluyendo políticas de retención docente).
- Elevar el estatus y la dignidad de la profesión docente, en la que se reconozcan los conocimientos y la autonomía del profesorado.
- Mejorar la calidad fomentando la innovación en la enseñanza a través de la formación y el aprendizaje permanente.
- Garantizar la sostenibilidad, la paz y la democracia en la formación del profesorado
- Fomentar un trabajo digno para docentes y unas condiciones laborales adecuadas
- Desarrollar el liderazgo en la enseñanza
- Promover el diálogo social

Un nuevo contrato social para la educación



INFORME DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS FUTUROS DE LA EDUCACIÓN

[Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación \(2021\);
versión en español \(2022\).](#)

- Establecer un nuevo contrato social para la educación es un paso fundamental para reimaginar juntos el futuro. Consta de dos principios:
 - Garantizar el derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida.
 - Reforzar la educación como bien público y común.
- Orientaciones principales para renovar la educación, en línea con el ODS 4:
 - Orientar la pedagogía en torno a los principios de **cooperación, colaboración y solidaridad**.
 - Incorporar en los planes de estudio un foco en el **aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario** que ayude a acceder y producir conocimientos, desarrollando capacidad crítica y de aplicación de dichos conocimientos.
 - **Profesionalizar la enseñanza**, entendida como una **labor colaborativa** que reconozca la función de los docentes de productores de conocimientos y figuras clave de la transformación educativa y social.
 - **Establecer a las escuelas como lugares educativos protegidos** que promueven la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo.
 - **Acrecentar las oportunidades educativas que surgen a lo largo de la vida** y en



unesco

El papel de los docentes en el marco del nuevo contrato social para la educación (1/2)

1. Redefinir la enseñanza como profesión colaborativa

- **El trabajo en equipo favorece los entornos educativos inclusivos**, ya que la colaboración de docentes y otros especialistas posibilita la atención personalizada de cada estudiante según sus necesidades.
- Los planes de estudio del futuro deben **proporcionar a los docentes un amplio margen de autonomía** que se

3. Movilizar la solidaridad pública para transformar la enseñanza

- Es necesario **mejorar las condiciones laborales y la remuneración** de los docentes, así como rediseñar las carreras, para que los avances se basen en la competencia, el desarrollo profesional y el compromiso.
- Los docentes deben recibir **apoyo y recursos financieros para que puedan colaborar con un amplio conjunto de**



Inspirado por instrumentos normativos sobre docentes, el informe de la Comisión Internacional sobre el Futuro de la Educación y la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, y las discusiones del Grupo de Alto Nivel sobre la profesión docente.

- Colaboración
- Aprendizaje permanente
- Mejora de las condiciones de trabajo
- Reconocimiento de los profesores como productores de conocimientos y socios políticos.

Escasez docente:

- Bajos incentivos para seguir la carrera docente
- Fenómeno multidimensional, docentes abandonando profesión de 4.62% en 2015 a 9.06% en 2022.
- Factores que provocan el abandono: alejamiento (condiciones de trabajo y bienestar de los profesores), atracción (remuneración de los profesores y oportunidades de desarrollo profesional) y razones personales (jubilación, problemas de salud u obligaciones familiares).
- Particularmente sensible en contextos en emergencia – preocupaciones por seguridad
- Informe tiene ejemplos de políticas para aumentar atracción y retención docente.



- Tiene consecuencias de gran alcance, como el aumento de la carga de trabajo de los docentes y la disminución de su bienestar, la desmotivación y la persistencia de las desigualdades educativas.
- Las estrategias para hacer frente a la escasez de docentes deben abordar la contratación, el atractivo de la profesión y la retención.
- Para retener a los docentes y mantenerlos motivados a lo largo de su vida profesional, son esenciales unas carreras profesionales atractivas con un acceso equitativo al desarrollo profesional.
- Las estadísticas muestran que los docentes abandonan la profesión en los primeros cinco años de ejercicio. Y de nuevo, no lo hacen porque quieren.
- Se necesitan políticas inclusivas para promover la igualdad de género en la profesión docente, combatir la baja representación de las mujeres en determinadas materias, niveles y funciones directivas, y para animar a los hombres a incorporarse y permanecer en la docencia.
- La diversidad debe reflejar la diversidad de las comunidades a las que atiende, aumentando así su atractivo y enriqueciendo las experiencias de aprendizaje.
- Mejorar las condiciones laborales del personal docente es clave para tener un mayor número de docentes de calidad: implicarles en los procesos de toma de decisiones y fomentar una cultura escolar de colaboración basada en el apoyo mutuo.



- Una inversión pública educativa suficiente desempeña un papel fundamental en la financiación de la educación, sobre todo a la hora de garantizar que los salarios de los docentes sean competitivos.
- Invertir en nuevos docentes puede ser una estrategia rentable a largo plazo para hacer frente a la pérdida de docentes y la inspiración de aquellos que están en el sistema desmotivados.

En América Latina

- En América Latina y el Caribe hay una escasez de **3.2 millones de docentes** para alcanzar la meta 4.c.
- 21 países de la región no podrán cubrir **la demanda de docentes de primaria** y 29 países no podrán cubrir la de **secundaria**.
- **Baja matrícula en las carreras de pedagogía** - estancadas en los últimos 5 años.
- **Baja graduación de carreras de pedagogía.**
- **La mayoría de los docentes (80%) cuenta con formación postsecundaria** (terciaria o no terciaria) – pero hay **diferencias sustantivas entre países.**
- **Escasean docentes en:**
 - Educación media, matemáticas, ciencias y lenguas extranjeras, lenguas de pueblos originarios, y de educación especial.



Desafíos de la región

- Escasez docente y baja matriculación en programas de pedagogía
- Feminización de la carrera docente y escasa diversidad del cuerpo docente.
- Alta proporción de docentes que abandonan la carrera en los primeros 5 años de ejercicio y de estudiantes que abandonan la carrera de formación docente
- Poca formación inicial integral. Descontentos con calidad de formación inicial
- Baja calidad de la formación continua.
- Dilema: Aumento de estándares de admisión de carreras docentes (para promover su calidad) Vs. reducción de la matrícula.
- Escasez de formación específica para directivos – mayoría en oferta privada
- Condiciones laborales precarias y dificultades para desarrollarse profesionalmente – alto número de contratos temporales

Estrategia Regional Docente para América Latina y el Caribe

- **Marco de orientaciones estratégicas** (2024-2030) que busca fortalecer la oferta y la calidad docente en América Latina y el Caribe y sentar bases para transformación educativa – enmarcado en estrategia global
- **Enfoque holístico** que aborda tres dimensiones estratégicas interconectadas
 1. Formación docente
 2. Profesionalización de la carrera docente
 3. Promoción de condiciones laborales y bienestar docente.
- **Ejes transversales:** inclusión, equidad de género, voz docente y diálogo social.
- **Factores habilitantes:** Financiamiento, sistema de monitoreo, reconocimiento y valoración docente
- **Resultados:** aumentar el protagonismo docente en políticas educativas en general, y docentes en particular; fortalecer la calificación de docentes; mejorar las condiciones laborales y bienestar docente; y revalorizar la profesión docente.



unesco



Metodología participativa: Apostando al nuevo contrato social por la educación

La Estrategia Regional Docente se basa en varias aproximaciones metodológicas

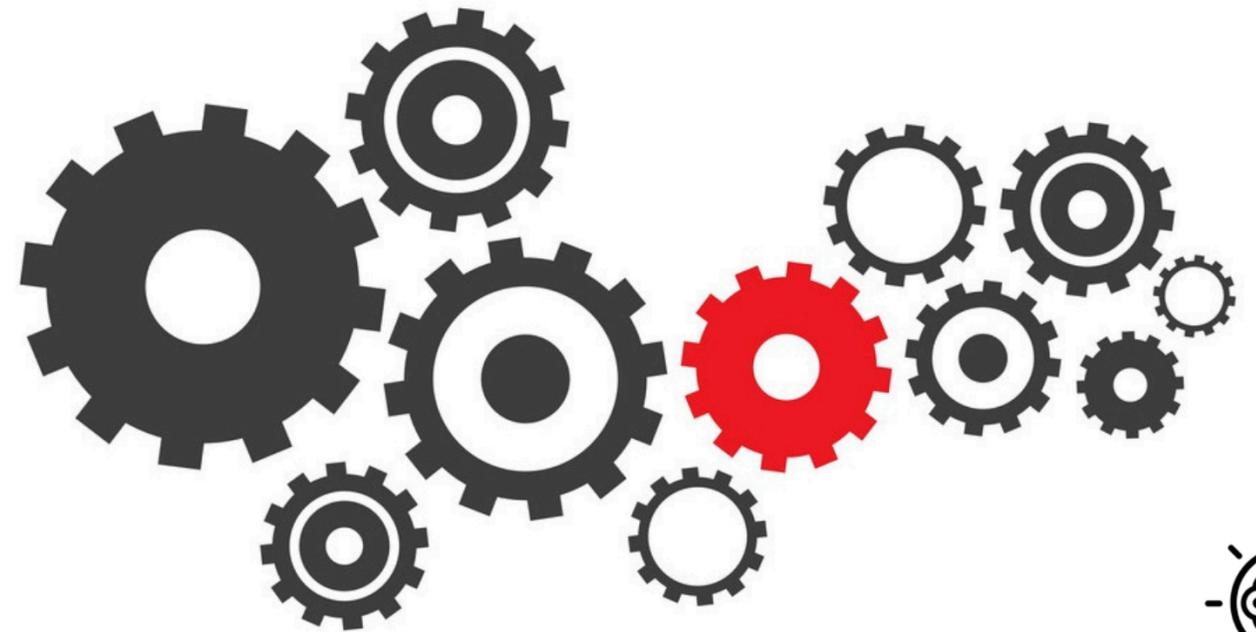
- **Revisión bibliográfica exhaustiva** (políticas docentes, lecciones aprendidas y desafíos pendientes)
- **Encuestas online** (Ministerios de Educación, expertos académicos, líderes de asociaciones de la Sociedad civil).
- **Diálogos virtuales** (Ministerios de Educación, docentes, directores de establecimientos educativos, formadores de formadores, representantes de sindicatos docentes).
- **Retroalimentación** (Documento final con insumos de actores regionales).



La innovación puede ser un ingrediente clave para la transformación docente

Se requiere un **nuevo contrato social** en que el cuerpo docente cuente con herramientas y conocimientos para:

- ofrecer **métodos de aprendizaje innovadores y efectivos**, basados en la cooperación y la solidaridad;
- promover **habilidades y competencias** que permitan al estudiantado enfrentar y moldear el mundo venidero;
- diseñar planes de estudio que respeten y **celebren la ecología, la interculturalidad y la interdisciplinariedad**; y
- contribuir a que los establecimientos educativos sean espacios protegidos que promuevan la **inclusión, la equidad, el bienestar, la creatividad y la innovación**.



Created by Maxim Kulikov
from Noun Project

7 claves en Estrategia Regional

- **Aumentar la valorización social** de la profesión docente.
- Promover un **consenso acerca de la visión de la profesión docente** (conocimientos requeridos en formación y las metodologías adecuadas para promover los aprendizajes de todo el estudiantado).
- **Profesionalizar la labor docente** (trayectoria de desarrollo profesional y condiciones laborales adecuadas para las exigencias de la profesión).
- Asegurar **la formación docente inicial y continua integral** a lo largo de toda la trayectoria profesional (incluyendo modelos flexibles)
- **Promover la autonomía docente** (herramientas y estrategias para adaptarse rápidamente a contextos adversos y diversos, flexibilizando el currículum y las evaluaciones estudiantiles en formatos holísticos, y distintas modalidades de enseñanza -híbrida, remota y presencial).
- Fomentar la **colaboración**, ofreciendo acompañamiento y herramientas
- Garantizar la **participación activa y liderazgo docente** en la toma de decisiones a nivel institucional y de política educativa, en espacios colaborativos con diversos actores de la comunidad educativa y gubernamental.

- Primera de las dimensiones estratégicas – **eje de conversación en Cumbre**
- Requiere **una revisión comprensiva y una acción coordinada para mejorar su calidad y garantizar la equidad**
- **Formación integral** en la que docentes deben tener participación activa y propiciar liderazgo
 - conocimientos fundamentales, habilidades digitales, socioemocionales, interculturales, ciudadanía mundial y paz
- Competencias **digitales** e integración de la **IA**
- Un **continuo** a través de trayectoria profesional
- Promover **colaboración docente**
- Metodologías centradas en estudiantado y flexibilización de evaluación
- Resguardar la calidad de la formación docente a partir de la definición **de marcos de competencias y estándares** de calidad.
- **Prácticas profesionales** y acompañamiento para favorecer transición

Profesionalización

- Promover participación docente en políticas educativas
- Creación de un sistema de evaluación del desempeño docente
- Definición de carrera de desarrollo profesional

Condiciones laborales

- Garantizar condiciones laborales (salario, jornada laboral, prestaciones, beneficios) que promuevan empleos decentes en el cuerpo docente
- Ofrecer facilidades para regularizar la certificación de docentes refugiados/as y desplazados/as
- Los establecimientos educativos deberían contar con un sistema de monitoreo del bienestar docente.
- Los Gobiernos deben promover la diversidad en la fuerza laboral docente, incluyendo los cargos directivos.

Gracias

Más información:

<https://es.unesco.org/themes/education>



@UNESCO_es

Romina Kasman, especialista en Educación, encargada del

sector

UNESCO

c.vargas@unesco.org



unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Educación
2030 