

Memorias de la III Cumbre Nacional de Facultades de Educación: "Trayectorias Educativas, Transformando la Educación desde la Formación de los Maestros"

Barranquilla, marzo 28 de 2025

Introducción

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) con el apoyo de su Capítulo Caribe y con la colaboración especial de la Universidad de la Costa, realizó la III Cumbre Nacional de Facultades de Educación, celebrada entre los días 27 y 28 de marzo de 2025. Este evento se constituyó como un espacio de encuentro y construcción colectiva, reuniendo a decanos de educación, investigadores, líderes educativos, académicos, estudiantes, docentes para reflexionar y dialogar en torno a los desafíos y oportunidades en la formación docente en Colombia.

La Cumbre propició el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas a través de mesas de discusión, conferencias, presentación de ponencias y espacios colaborativos, con el objetivo de contribuir desde la reflexión a la política territorial y nacional de formación de docentes en el país.

1.- Instalación.-

La III Cumbre Nacional de Facultades de Educación contó con la participación de distinguidas personalidades del ámbito educativo y académico, quienes ofrecieron palabras de bienvenida destacando la importancia de este espacio para la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva en torno a la formación docente y las trayectorias educativas en Colombia.

Entre los invitados especiales se encontraban:

- El doctor Ricardo Moreno Patiño, viceministro de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional, quien compartió una perspectiva sobre las políticas y estrategias gubernamentales para el fortalecimiento de la educación en el país.
- La doctora Gloria Moreno Gómez, vicerrectora académica de la Universidad de La Costa, quien resaltó el papel de la educación superior en la transformación del sistema educativo.

- La doctora Cecilia Dimaté Rodríguez, presidenta nacional de la Junta 2023-2025 de ASCOFADE, quien presentó la visión de la asociación sobre los desafíos y oportunidades en la formación de maestros.

Resaltamos de sus intervenciones.

Dr. Ricardo Moreno Patiño. El Viceministro Moreno se conectó virtualmente para ofrecer una perspectiva sobre las políticas educativas en Colombia, abordando la necesidad de fortalecer la educación mediante políticas públicas efectivas que contribuyan con el compromiso de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. Enfatizó la importancia de la formación integral de los docentes como eje fundamental para el desarrollo educativo y social del país, así como la necesidad de abordar las desigualdades territoriales y poblacionales en la educación.

En este sentido, destacó el compromiso del gobierno con la educación superior, reflejado en un incremento histórico del presupuesto (de 48 a 80 billones de pesos). Este aumento ha permitido ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, especialmente en territorios históricamente desfavorecidos, donde la cobertura era nula. Ejemplos de esto son la sede universitaria de la Universidad del Valle en Suárez (Cauca) y los programas de articulación en el Catatumbo.

El Viceministro también resaltó la importancia del diálogo y la colaboración entre la educación superior y la educación media, mencionando iniciativas como "Educación Superior en tu Colegio, en tu Territorio", que buscan facilitar la transición entre niveles educativos. Finalizó con el planteamiento que el proceso de fortalecimiento del sistema educativo está en marcha, y que con la asignación de recursos y, sobre todo, con la inteligencia colectiva activada en espacios como esta Cumbre promovida por ASCOFADE, podemos construir una política pública integral. Esta política debe complementar la gratuidad de la matrícula, la formación y cualificación docente, y la dignificación de la labor docente. Así lograremos un sistema educativo que responda a los desafíos del país y aproveche su enorme capacidad y potencialidad ambiental, social y cultural.

El Viceministro agradeció a todos su participación y lamento no poder acompañar el espacio presencialmente para compartir, escuchar y aprender de sus experiencias.

Dra. Gloria Moreno Gómez, Vicerrectora Académica de la Universidad de la Costa: Su intervención inicio con la bienvenida a los participantes en nombre de la Universidad de la Costa, destacando el compromiso de la institución con la formación de educadores integrales y el trabajo colaborativo con ASCOFADE para fortalecer la educación en el país. Resaltó la importancia de la cocreación, la colaboración y el trabajo mancomunado para proponer políticas y estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo integral de las generaciones futuras, abordando temas cruciales como la lectoescritura, la educación socioemocional y la transformación de la práctica docente.

Dra. Cecilia Dimaté Rodríguez, Presidenta de ASCOFADE: La Dra. Dimaté presentó la visión de ASCOFADE sobre los desafíos y oportunidades en la formación de maestros, destacando el papel de la asociación como referente para la formación inicial, en servicio y avanzada de docentes y directivos docentes en Colombia. En su intervención se destacó la reflexión sobre la evolución de las Cumbres de Facultades de Educación, el impacto de la pandemia en la valoración de los maestros y la importancia de la colaboración entre diversos actores para fortalecer la formación docente y la educación en el país. Asimismo, identificó temas prioritarios para ASCOFADE y las facultades de educación, como el sistema nacional de formación de directivos y docentes, la definición de los elementos esenciales en la formación de un maestro en Colombia, y la pertinencia de las pruebas y la evaluación en el ámbito educativo.

2.- Reconocimiento a la Universidad de la Costa

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) otorgó un reconocimiento a la Universidad de la Costa por sus 55 años de trayectoria académica al servicio de la educación superior.

3.- Conversatorio: Balance de la Cumbre Nacional de Facultades de Educación

El encuentro de Facultades de Educación inicio con un conversatorio con el propósito de revisar los logros alcanzados en las ediciones anteriores de la Cumbre, identificar los desafíos actuales en la formación docente y trazar rutas estratégicas para su fortalecimiento.

Panelistas: Dra. Cecilia Dimaté (Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Externado de Colombia.- ASCOFADE), Guillermo Londoño Orozco (Docente - investigador Doctorado en Educación de la Universidad de La Salle), José Alfredo Aparicio (Decano de la Facultad de Educación Universidad del Norte)

Moderador: Wilson Bolívar Buriticá (Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia).

El conversatorio abordó los principales aprendizajes y declaratorias de las cumbres anteriores, su impacto en la formulación de políticas educativas y las proyecciones para la consolidación de un sistema de formación docente alineado con las necesidades del país.

La conversación enfatizó en el análisis de las declaratorias uno y dos de la asociación, se identifican varios elementos coincidentes y fundamentales que mantienen su relevancia en la actualidad.

En primer lugar, se observa un compromiso explícito de la asociación con la formación de los docentes y la promoción de una educación de calidad para el país. La formación docente se concibe como un factor clave para impactar positivamente la calidad educativa, ya que los docentes acompañan la formación de las poblaciones escolares, influyendo así en sus vidas y, por ende, en la sociedad en general. Este compromiso ha sido una constante en las dos declaratorias derivadas de las cumbres.

En segundo lugar, se destaca la participación de ASCOFADE en la construcción de políticas públicas, especialmente en aquellas que buscan incidir en la toma de decisiones de los gobiernos a lo largo del tiempo. Las cumbres han abordado la cualificación del maestro, no solo en su función operativa, sino también en su fundamentación, un aspecto que, según se menciona, ha sido relegado en los últimos tiempos en favor de elementos técnicos y herramientas. La asociación ha manifestado un interés constante en participar y aportar a la construcción de políticas educativas, como se evidencia en las dos declaratorias.

En tercer lugar, el reconocimiento a la diversidad es otro punto común en ambas declaratorias, aunque ha ganado mayor relevancia en los últimos tiempos. La asociación ha mantenido un compromiso en este sentido.

Por último, se menciona la educación rural como un tema presente en ambas declaratorias, aunque se reconoce que el esfuerzo en este ámbito ha sido menor en términos de aporte a la construcción de política educativa. No obstante, se destaca el compromiso explícito de la asociación con la educación rural y los avances logrados a través de los capítulos. Además de estos puntos fundamentales, se identifican otros aspectos que, si bien presentan diferencias entre las cumbres, se mantienen en los principios y el trabajo de la asociación. Uno de ellos es la necesidad e importancia de trabajar en colaboración con otras organizaciones. Se subraya la convicción de que el trabajo conjunto, en alianza y en equipo, es esencial para el progreso del país, ya que las divisiones y fragmentaciones dificultan el avance al priorizar los intereses individuales sobre los colectivos, lo cual ha perjudicado la política en general y la política educativa en particular. En consecuencia, los esfuerzos de la asociación se han orientado a colaborar con todos los actores involucrados en la formación.

Se plantea que la incidencia de la asociación, especialmente en su relación con el Ministerio de Educación Nacional y los entes territoriales, es un tema pertinente que merece ser tratado en detalle.

Finalmente, se destaca la importancia de las declaratorias de las cumbres, la participación de los decanos y la relevancia de los elementos derivados de estas para la política pública, el trabajo con diversos actores, la inclusión y la concepción de la educación como un sistema complejo, enfatizando la calidad como un aspecto central tanto en la cumbre uno como en la dos.

4.-Conferencia: Estudio curricular de los programas de alfabetización inicial

En el encuentro se presenta la conferencia "**Estudio curricular de los programas de alfabetización inicial**", en la que exploraremos el estado actual de los enfoques y metodologías en la enseñanza de la **lectoescritura** y la preparación de los docentes en este campo fundamental para el desarrollo educativo.

Para ello, contamos con dos expertas de gran trayectoria, quienes nos ofrecerán una visión detallada basada en investigaciones y experiencias internacionales:

- **Catalina Duarte**, especialista en educación de UNICEF.
- **Ximena Dueñas**, especialista senior en educación del Banco Interamericano de Desarrollo.

La intervención inició con la doctora Catalina Duarte, directora del área de educación de UNICEF, junto con representantes de la Secretaría de Educación de Barranquilla, doctora María Consuelo Jaramillo, quienes lideraron una discusión sobre el proceso de formación docente. Duarte señaló que una observación recurrente en las conversaciones es: la insuficiente atención a los beneficiarios directos del proceso educativo, es decir, las niñas y los niños en sus procesos de aprendizaje. Enfatizó la importancia de centrar el debate en el objetivo fundamental de la educación: la formación de las nuevas generaciones.

Jimena Dueñas, desde México, contribuyó a la discusión, destacando los siguientes puntos clave:

- Iniciativa "Colombia se escribe leyendo": Se invitó a los participantes a unirse a esta iniciativa, que busca fortalecer la alfabetización inicial en el país. Se subrayó la necesidad de la participación activa de facultades, escuelas de educación y escuelas normales superiores para lograr un mayor impacto.
- Pobreza de Aprendizaje: Se presentó la preocupante cifra de que dos de cada tres niños y niñas menores de 10 años en Colombia presentan "pobreza de aprendizaje", es decir, no logran leer adecuadamente. Se analizó este

fenómeno, reconociendo que no tiene una única causa, pero enfocándose en aspectos relevantes para la formación docente.

- **Perspectiva del Déficit:** Se cuestionó la "perspectiva del déficit", que justifica el bajo rendimiento en lectura y escritura atribuyéndolo a factores como la supuesta inmadurez cerebral de los niños, entornos no letrados, ausentismo, condición socioeconómica, necesidades especiales no diagnosticadas, falta de materiales o motivación. Se contrastó esta perspectiva con investigaciones que demuestran que las altas expectativas de aprendizaje por parte de los docentes son un factor clave para lograr altos niveles de alfabetización.
- **Necesidades en la Formación Docente:** Se identificaron áreas de mejora en la formación de futuros docentes, incluyendo la necesidad de una mejor gestión del aula, herramientas prácticas para manejar la diversidad en el aula y una preparación más sólida para la enseñanza de la lectura y escritura. Se propuso la inclusión de un curso obligatorio sobre la enseñanza de la lectura y escritura, con un enfoque tanto teórico como práctico, incluyendo la ciencia de la lectura, la evaluación y la gestión del aula.
- **Prácticas Docentes:** Se cuestionó la eficacia de las prácticas docentes actuales, señalando que a menudo se centran en la observación en lugar de la participación activa y la experimentación por parte de los estudiantes en formación.
- **Asignación de Docentes:** Se abordó la problemática de la asignación de docentes a los primeros grados, donde frecuentemente se ubica a docentes sin la formación específica requerida, lo cual puede afectar negativamente el proceso de alfabetización inicial.
- **Uso de la Evaluación:** Se destacó la importancia de utilizar los resultados de la evaluación para implementar estrategias de enseñanza diferenciadas, atendiendo a los diversos niveles de competencia de los estudiantes.
- **Transición de la Educación Inicial a la Básica Primaria:** Se planteó la necesidad de una mejor articulación entre la educación inicial y la básica primaria, especialmente en los primeros grados, para facilitar la transición de los estudiantes y evitar el "efecto Mateo", que profundiza las brechas de aprendizaje.

Para abordar estas problemáticas, se propuso:

- Promover la Participación: Fomentar la participación activa de todas las partes interesadas en la discusión y la acción.
- Adoptar un Modelo de Altas Expectativas: Impulsar un cambio hacia un modelo educativo que tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Articular la Formación Inicial y en Servicio: Garantizar una estrecha relación entre la formación inicial y la formación en servicio de los docentes.
- Enfocarse en la Práctica y la Gestión del Aula: Priorizar el desarrollo de habilidades prácticas y de gestión del aula en la formación docente.
- Asegurar la Preparación para la Enseñanza de la Lectura y Escritura: Proporcionar a los futuros docentes las herramientas y el conocimiento necesarios para enseñar a leer y escribir de manera efectiva.

Alianza "Colombia se escribe leyendo"

María Consuelo Jaramillo, de la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, presentó la alianza "Colombia se escribe leyendo", una iniciativa que reúne a 47 organizaciones públicas y privadas y 18 secretarías de educación, con el objetivo de mejorar la alfabetización inicial en el país. La alianza se organiza en torno a tres mesas estratégicas:

- Comunicaciones: Para cambiar la percepción de que es normal que un alto porcentaje de niños no aprenda a leer.
- Estándares: Para fundamentar las prácticas pedagógicas en la evidencia científica y proporcionar a los docentes materiales y formación de calidad.
- Evaluación: Para monitorear el progreso de los estudiantes y brindar apoyo oportuno a quienes lo necesiten.

Se invitó a las facultades de educación a unirse a la alianza y a participar en la mesa de trabajo sobre estándares y evaluación, con el fin de fortalecer la formación de los futuros docentes y la formación continua de los docentes en ejercicio.

Anexo presentación 1.

5.- ESPACIO DE CO-CREACIÓN ESTRATÉGICA DE ACCIONES

Eje 1. Trayectoria de la educación inicial y básica primaria en Colombia

Moderador: SHIRLY MARTINEZ - Decana de la Facultad de Educación Universidad

San Buenaventura

Relator: NICOL OVALLE - Profesional apoyo Grupo de Políticas

Retos centrales

- El sistema actual educativo ha objetivado y fragmentado a los niños y a las niñas
- No hay una continuidad entre los niveles educativos ni se reconoce que las trayectorias educativas no inician en el preescolar sino desde la gestación
- Hay diversas falencias en la formación docentes, especialmente en los educadores infantiles, que deben ser analizadas y transformadas
- Hay diversidad de concepciones sobre la educación inicial y la educación básica
- Hay una necesidad creciente de construir política pública para la educación inicial
- Falta incrementar los procesos de investigación tanto en los procesos de formación de maestros como al interior del aula
- Se requiere una articulación entre la educación inicial y la educación primaria desde el conocimiento de la política y la ley dentro de los procesos integrales que permiten a niño ser un actor dentro de sus procesos de desarrollos integrales.

Desafíos priorizados

Uno de los desafíos priorizados se centra en desobjetivizar la infancia transformando las concepciones que se tiene sobre ella. Esto incluye una resignificación de los que implica ser un pedagogo infantil y el rol del maestro en la sociedad. Los niños y las niñas no pueden seguir siendo invisibilizados por teorías, metodologías o modelos psicológicos o educativos, su aprendizaje no puede continuar fragmentado, sino que se requiere que los niños sean vistos en su totalidad reconociendo de donde viene, cuáles son sus necesidades y las formas particulares en que requieren apoyo.

Un segundo desafío está relacionado con las deficiencias de los maestros en procesos de lectura, escritura y bilingüismo. Esto tienen diversas causas como la que los estudiantes que ingresan a los pregrados de licenciatura lo hacen debido a los bajos puntajes en las pruebas saber y esto implica una menor cualificación que a su vez significa que quienes ingresan a los programas de licenciatura llegan con debilidades en lecto- escritura que la universidad no alcanza a suplir, por lo que los vacíos persisten aun después de terminar con sus carreras.

Una vez los maestros están en servicio, los procesos de formación continua se desdibujan dado al poco tiempo se dispone.

Posibilidades y estrategias propuestas

Los docentes consideran fundamental avanzar en el reconocimiento de las

dificultades de formación docente para priorizar estrategias pedagógicas desde el ingreso a las universidades que permitan reducir las falencias que los maestros en formación traen de sus procesos educativos anteriores. Esto, sin obviar la importancia de la formación en pedagogía y didáctica que contribuya con el desarrollo de prácticas pedagógicas disruptivas. De este modo, se debe incluir en los currículos de formación docente la reflexión pedagógica con miras al tránsito entre la educación inicial y la básica primaria para dar respuesta a los nuevos retos como las necesidades y particularidades de cada estudiante desde la diversidad e interculturalidad de las infancias.

Se propuso, además, fomentar la investigación en prácticas de lectura y escritura que incluyan el análisis de nuevos modelos y métodos de enseñanza de esta área que se aparten de prácticas tradicionales y que reconozcan las necesidades y habilidades de los niños. De este modo, los maestros en formación cuando lleguen a ejercer la docencia no estarán replicando metodologías sino apropiándolas dadas las condiciones contextuales en las que se encuentran.

La investigación, asimismo, requiere incluir y escuchar las voces de los niños y las niñas en el aula. Los niños deben ser agentes en su propio aprendizaje y participar en la construcción de sus propios conocimientos.

La revisión curricular de los programas debe integrar la formación socioemocional y de uso de las tecnologías que reconozcan sus potencialidades tanto en la formación docente como en la formación de los niños y las niñas. Para esto se deben reconocer las necesidades y etapas de desarrollo de los niños y niñas y de esta manera reconocer sus aprendizajes previos, su potencial para aprender y los ejes rectores que trascienden la edad como el juego y el movimiento.

Ruta de acción (síntesis)

Como acciones clave se propusieron:

- Establecer prácticas investigativas en la formación docente y en las aulas escolares
- Garantizar que la trayectoria educativa inicie en la gestación que abarque todas las dimensiones de los niños y niñas y se articule con la educación inicial y básica
- Ofrecer formación pedagógica y didáctica acompañada de prácticas pedagógicas en contextos convencionales y no convencionales
erar alianzas entre universidades, gobiernos locales, empresas y comunidades.
- Transformar las visiones tradicionales sobre la escuela, la infancia y la enseñanza.
- Construcción de políticas públicas enfocadas en la infancia
- Generación de programas de cualificación docente

Eje 2: Trayectoria de la educación media y superior en Colombia

Moderador: JOSÉ EDUARDO LOZANO - Presidente Capítulo Caribe

Relatora: MARIA FERNANDA GARCÉS FLÓREZ - Profesional apoyo Grupo de Convivencia

Ideas centrales

- Los modelos educativos actuales están desactualizados frente a los cambios en el mundo del trabajo, lo que disminuye su valor para los estudiantes.
- Se necesita una educación flexible, centrada en el desarrollo de habilidades, no en la duración fija de los ciclos.
- Muchos jóvenes ahora no ven en la educación superior una opción deseable ni viable.
- Persisten enormes brechas de acceso, conectividad y pertinencia territorial.
- Existe una desconexión entre el sistema educativo y el mundo productivo, sin orientación clara ni actualizada para los estudiantes.
- El uso de la tecnología en la educación es desigual y poco crítico, generando nuevas formas de exclusión.
- Se requieren currículos flexibles, programas pertinentes, certificaciones intermedias y estrategias de articulación territorial con enfoque rural y diferencial.

Retos identificados

Uno de los principales retos identificados fue la rigidez curricular y la falta de actualización de los programas académicos. Se señaló que los contenidos ofrecidos no están en sintonía con las dinámicas del mundo contemporáneo ni con los proyectos de vida de los estudiantes. Los programas largos, teóricos y descontextualizados generan una desconexión afectiva y funcional con la educación, especialmente en jóvenes de zonas rurales, para quienes la educación superior ya no representa una opción atractiva ni viable.

La pertinencia territorial es otro de los grandes retos. En muchas regiones del país simplemente no hay acceso a universidades, y cuando lo hay, la oferta no responde a las realidades culturales, económicas ni laborales del entorno. Además, hay una ausencia preocupante de información actualizada sobre los perfiles profesionales

requeridos por el mercado laboral, lo que impide una orientación vocacional acertada.

También se discutió la falta de integración entre los niveles educativos y el sector productivo. La distancia entre escuela, universidad y mundo laboral crea un vacío de sentido y utilidad en la formación, que se agrava por la escasa conectividad y el uso poco crítico de las tecnologías disponibles.

Otro punto a destacar es la falta de reflexión vocacional para los estudiantes. Entran a edades muy jóvenes y con conceptos errados sobre lo que es estudiar alguna materia o desempeñarse en ese campo. Por demás, tampoco les es fácil poder cambiar sus decisiones y elegir otros caminos.

Desafíos priorizados

Se priorizó como desafío central la necesidad de avanzar hacia una educación más pertinente, basada en habilidades del siglo XXI y en el reconocimiento de trayectorias formativas diversas. Esto implica flexibilizar los currículos, ofrecer programas más breves y ajustados a contextos reales, y revalorizar el aprendizaje por competencias.

Otro desafío importante es integrar de forma significativa las tecnologías educativas, incluyendo herramientas offline para garantizar la inclusión de zonas rurales. Esto se relaciona con la urgencia de acercar la educación superior a los territorios, adaptando modelos existentes o creando nuevas modalidades que logren ser sostenibles, deseables y de calidad.

También se identificó como desafío la reconstrucción del vínculo afectivo con la educación. Para muchos jóvenes, especialmente en contextos vulnerables, estudiar ha dejado de ser un sueño o una opción viable. Recuperar el sentido simbólico, emocional y transformador de la educación es fundamental para evitar la deserción y construir nuevas formas de pertenencia al sistema educativo.

Posibilidades y estrategias propuestas

El grupo propuso avanzar en el rediseño curricular bajo una lógica propedéutica y de formación por competencias, lo que permitiría construir rutas más breves, articuladas y flexibles. Se destacó la necesidad de ampliar experiencias como “Universidad en tu Colegio” y “Universidad en el Campo”, adaptándolas a los diferentes contextos regionales y dotándolas de los recursos necesarios para garantizar su sostenibilidad.

Se recomendó fortalecer la articulación entre instituciones educativas y el sector productivo, promoviendo pasantías, programas duales y formación pertinente. También se propuso avanzar en la micro-certificación y en la diversificación de las

formas de validar conocimientos, lo cual puede responder mejor a los intereses y necesidades de los jóvenes actuales.

Se enfatizó en el papel que pueden jugar las Facultades de Educación en esta transformación: desde la articulación con las Escuelas Normales Superiores, hasta la formación de maestros que comprendan los contextos territoriales y sean capaces de trabajar en red con otros sectores.

Ruta de acción (síntesis)

Como acciones clave se propusieron:

- Rediseñar los currículos universitarios con enfoque flexible y por competencias.
- Expandir las experiencias de universidad en el colegio y en el campo.
- Ofrecer programas breves, técnicos y profesionalizantes con salidas laborales claras.
- Diseñar estrategias de orientación vocacional pertinentes y territorializadas.
- Generar alianzas entre universidades, gobiernos locales, empresas y comunidades.
- Llegar de manera pertinente a la educación media para que sea atractivo el acceso a la educación superior.

Criterios de factibilidad

Uno de los principales obstáculos de implementación es el alto costo que representa para las universidades operar en contextos rurales, donde se requieren inversiones adicionales en infraestructura, transporte, conectividad y personal. Estas acciones no siempre son prioritarias dentro de los marcos de financiación y evaluación institucional, y además podrían afectar indicadores de calidad y acreditación, lo que genera resistencia o baja motivación institucional.

La viabilidad de estas estrategias también depende de la voluntad política y de una mejor articulación interinstitucional. A esto se suma la necesidad de contar con mecanismos de financiación sostenibles, que permitan ampliar la cobertura sin sacrificar la calidad ni la pertinencia. La implementación de rutas formativas diversas requiere marcos normativos flexibles y dispositivos de acompañamiento sólido, tanto para estudiantes como para docentes.

Eje 3. Transformación curricular

Moderador: ANGELA CADAVID - Presidenta Capítulo Eje Cafetero

Relator: JIM PAUL SMITH – Profesional de apoyo ASCOFADE

La transformación curricular es un proceso fundamental en la mejora de la calidad educativa, ya que implica no solo cambios en los contenidos de enseñanza, sino también en las metodologías, enfoques y estrategias que permiten una educación pertinente y contextualizada. En este marco, surgen diversos desafíos que deben ser abordados para garantizar una implementación efectiva, así como apuestas clave que orientan la construcción de currículos más flexibles, inclusivos y alineados con las necesidades actuales de la sociedad.

Retos

Articulación con las políticas educativas: Uno de los principales desafíos de la transformación curricular radica en su alineación con las políticas públicas y el Sistema Nacional de Formación de Educadores. Si bien existen avances en la formulación de marcos normativos y estrategias de formación, persiste la necesidad de integrar de manera efectiva las directrices gubernamentales con las realidades de las instituciones educativas. Esto exige superar la fragmentación entre los enfoques teóricos y la aplicación en el aula, asegurando que la transformación curricular responda tanto a las necesidades del sistema educativo como a las particularidades de cada contexto.

Innovación y tecnología en el currículo: La incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje representa una oportunidad para fortalecer la educación, pero también plantea desafíos significativos. La equidad en el acceso a dispositivos tecnológicos y a la conectividad sigue siendo un obstáculo para muchas comunidades, lo que genera brechas en la implementación de estrategias innovadoras. Asimismo, la formación docente en competencias digitales es un aspecto crítico, ya que el uso de la tecnología en el aula no debe limitarse a una herramienta de apoyo, sino que debe convertirse en un componente integral del proceso pedagógico.

Inclusión y diversidad en el diseño curricular: Garantizar que el currículo responda a la diversidad de los estudiantes es un reto fundamental. En un país con múltiples contextos socioculturales, económicos y lingüísticos, la transformación curricular debe considerar estrategias que permitan la inclusión efectiva de poblaciones tradicionalmente marginadas, como comunidades rurales, indígenas y estudiantes en situación de vulnerabilidad. Esto implica no solo adecuaciones en los contenidos, sino también en las metodologías y evaluaciones para garantizar aprendizajes significativos para todos.

Vinculación del currículo con la práctica docente: Otro reto clave es asegurar que los cambios curriculares no queden en el plano de la planificación, sino que se traduzcan en prácticas pedagógicas concretas dentro del aula. Muchas veces, las reformas curriculares se diseñan desde una perspectiva teórica sin considerar suficientemente la experiencia de los docentes ni las dinámicas reales del proceso de enseñanza. Es fundamental que las transformaciones curriculares estén acompañadas de estrategias de formación docente que les permitan apropiarse de nuevas metodologías, promoviendo un aprendizaje activo y contextualizado.

Construcción colectiva del currículo: La transformación curricular no puede ser un proceso unilateral o impuesto desde instancias centrales, sino que debe ser construido de manera participativa con la comunidad educativa. La inclusión de docentes, estudiantes, familias y otros actores en la toma de decisiones es esencial para garantizar la pertinencia y apropiación del currículo. Sin embargo, uno de los grandes retos es lograr una articulación efectiva entre los diversos intereses y visiones sobre la educación, evitando que la falta de consenso frene los avances en la implementación curricular.

Apuestas

Currículo basado en competencias: Uno de los enfoques más relevantes en la transformación curricular es el tránsito hacia un currículo basado en competencias, donde el aprendizaje no se limite a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que promueva el desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo. Este modelo busca formar ciudadanos críticos, creativos y con capacidad de resolver problemas en distintos contextos, fortaleciendo competencias comunicativas, científicas, digitales y socioemocionales que les permitan afrontar los desafíos del siglo XXI.

Flexibilización curricular y adaptabilidad: Para responder a la diversidad de los estudiantes y los contextos educativos, es necesario avanzar en la flexibilización curricular, permitiendo que las instituciones adapten sus planes de estudio según sus necesidades específicas. Esto implica diseñar estrategias que permitan diferentes trayectorias de aprendizaje, ajustando tiempos, metodologías y contenidos para garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Además, la flexibilización curricular facilita la integración de saberes locales, promoviendo una educación más contextualizada y significativa.

Uso estratégico de la tecnología: Si bien el acceso a la tecnología es un reto, su implementación estratégica puede ser una apuesta clave para la transformación curricular. Herramientas digitales como plataformas de aprendizaje, simuladores, recursos interactivos y entornos virtuales pueden potenciar la enseñanza, brindando experiencias más dinámicas y personalizadas. Para ello, es fundamental capacitar a los docentes en el uso pedagógico de la tecnología, asegurando que se

convierta en un facilitador del aprendizaje y no en un obstáculo.

Evaluación integral y formativa

Un cambio curricular requiere una transformación en los sistemas de evaluación, migrando de modelos centrados en pruebas estandarizadas hacia enfoques más integrales y formativos. La evaluación debe concebirse como un proceso de retroalimentación continua que permita a los estudiantes comprender su propio aprendizaje y mejorar sus habilidades. Estrategias como la autoevaluación, la evaluación entre pares y los portafolios de evidencias pueden complementar las pruebas tradicionales y ofrecer una visión más completa del desarrollo de los estudiantes.

Formación docente permanente y acompañamiento

La transformación curricular no será efectiva si no va acompañada de procesos de formación y acompañamiento docente que les permitan apropiarse de nuevas estrategias pedagógicas. Es fundamental diseñar programas de actualización continua que no solo aborden contenidos, sino que fortalezcan competencias didácticas, metodológicas y tecnológicas. Además, el acompañamiento y la creación de comunidades de aprendizaje entre docentes pueden ser estrategias clave para compartir experiencias y consolidar prácticas exitosas en la implementación del nuevo currículo.

Posibilidades y estrategias propuestas

- **Fortalecer procesos de formación y actualización docente** con énfasis en didácticas innovadoras y herramientas digitales.
- **Desarrollar metodologías de enseñanza activas** que favorezcan el aprendizaje significativo y la resolución de problemas.
- **Implementar modelos de evaluación diversificados** que consideren el contexto y la progresión de los estudiantes.
- **Impulsar redes y comunidades de aprendizaje** para el intercambio de experiencias entre docentes y actores educativos.
- **Promover alianzas interinstitucionales** que favorezcan el acceso a recursos tecnológicos y formación especializada.

Acciones derivadas

- **Diseñar políticas de formación docente permanente** para facilitar la apropiación del currículo renovado.
- **Generar espacios de diálogo y participación** entre educadores, estudiantes y familias en la construcción del currículo.
- **Desarrollar programas de acompañamiento a instituciones educativas** para la implementación de enfoques innovadores.
- **Evaluar periódicamente la efectividad de los cambios curriculares** a través de estudios e investigaciones aplicadas.

- **Incluir el uso de tecnología educativa** de manera equitativa y contextualizada en el desarrollo curricular.

Eje 4. Retos pedagógicos de la inclusión

Moderador: OLGA RAMÍREZ - Presidenta Capítulo Centro

Relator: JUDITH CASTILLO - Directora de programa CUC

El tema de la formación docente en relación con la educación de adultos y la disminución de la natalidad es crucial, especialmente al considerar el creciente número de personas mayores en la población y los desafíos de la extraedad en el sistema educativo. Es fundamental replantear los enfoques actuales para incluir modelos flexibles que respondan a las necesidades de adultos que desean continuar su educación o ponerse al día con sus estudios.

En este contexto, las facultades de educación deben desempeñar un rol protagónico, no solo en la formación de maestros para la enseñanza de niños y adolescentes, sino también en preparar a docentes y facilitadores para el acompañamiento educativo de adultos y personas de extraedad. No podemos esperar que los entes gubernamentales sean los únicos responsables de la adaptación de modelos educativos para esta población; las instituciones educativas y los actores locales deben tomar la iniciativa.

Estrategias clave:

1. **Formación situada:** Los programas de formación docente deben centrarse en contextos reales, involucrando a los estudiantes en prácticas educativas situadas que aborden los desafíos de la educación para adultos en sus propias comunidades. La identificación y el fortalecimiento de prácticas educativas exitosas que ya estén funcionando en diversas regiones puede proporcionar un marco para desarrollar programas efectivos.
2. **Docentes de apoyo:** No debemos limitarnos a pensar solo en el maestro tradicional. Es esencial incorporar a otros actores educativos, como docentes de apoyo, facilitadores comunitarios, y guías especializados, que puedan ofrecer acompañamiento y orientación en diversos entornos y para diferentes grupos etarios.
3. **Ecosistema educativo para toda la vida:** El desafío es crear un ecosistema inclusivo que permita el acceso a la educación a lo largo de toda la vida, considerando a todas las personas, independientemente de su edad, nivel educativo o contexto socioeconómico. Esto incluye no solo programas formales, sino también educación no formal e informal, accesible a través de

tecnología y medios flexibles.

Este enfoque integral, centrado en la formación docente y el acompañamiento a lo largo de la vida, permitirá enfrentar mejor los desafíos de una sociedad que envejece y que debe ofrecer oportunidades educativas inclusivas y permanentes.

La inteligencia artificial (IA) en la educación inclusiva tiene el potencial de transformar el acceso y la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas diversas. En el marco de programas como la Licenciatura en Básica Primaria, es fundamental que la IA se utilice para facilitar el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje, ofreciendo ajustes razonables y personalización en las experiencias educativas.

La IA puede apoyar a los docentes en la identificación de necesidades individuales y en la implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo que los currículos sean verdaderamente inclusivos y contextualmente relevantes. La inclusión no solo implica garantizar el acceso físico, sino también asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa — estudiantes, familias y docentes— estén involucrados en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) transversal y transformador.

Sin embargo, el uso de la IA en educación debe acompañarse de un pensamiento crítico, que nos permita evaluar cómo y para qué se utilizan estas herramientas. Los futuros docentes no deben ser meros usuarios de la tecnología, sino que deben formarse para analizar cómo la IA puede impactar en la equidad, la calidad y la accesibilidad de las prácticas educativas. Es necesario garantizar que las experiencias de prácticas contextuales y los desafíos reales que enfrenten los estudiantes de pedagogía se alineen con las teorías educativas y el uso de herramientas tecnológicas.

La responsabilidad de formar docentes que puedan aprovechar el potencial de la IA es compartida, y requiere que se reconozca la diversidad y se promuevan currículos que permitan enfrentar retos tanto teóricos como prácticos en un entorno en constante transformación.

Principales retos identificados:

- Seguimiento a políticas inclusivas: Es fundamental que las políticas inclusivas sean coherentes con las prácticas en el aula, ya que a menudo quienes diseñan las políticas no tienen experiencia directa en el aula, lo que dificulta su implementación.
- Diagnóstico educativo: Se destaca la falta de un diagnóstico adecuado que permita entender las necesidades reales del sistema educativo.
- Sostenibilidad de la inclusión: Los procesos de inclusión deben ser

permanentes y contar con una evaluación coherente y continua, asegurando su sostenibilidad en el tiempo.

- **Diversidades interculturales:** Es necesario reconocer las diversas cosmovisiones de los estudiantes, ya que estas diferencias culturales pueden convertirse en dificultades para el aprendizaje si no se abordan adecuadamente.
- **Transformación estructural:** Se requiere una transformación de las condiciones estructurantes del sistema educativo, como la organización de las actividades docentes y las dinámicas curriculares, para evitar repetir los mismos errores del pasado.
- **Potenciación de los saberes:** La educación debe ser plural e incluir las diversas culturas, saberes, creencias y cosmovisiones de los actores educativos, que también enriquecen la escuela.
- **Formación docente:** Se enfatiza la necesidad de transformar la formación de los maestros para mejorar los procesos de inclusión en la educación.
- **Inclusión a lo largo de la vida:** La inclusión no debe limitarse a la educación básica, sino que debe abarcar toda la vida, incluyendo la formación ocupacional y otros procesos formativos.
- **Inversión estatal y análisis integral:** Es necesario un análisis integral que involucre a los actores que viven la realidad educativa en los procesos de toma de decisiones y estrategias.
- **Actualización de programas de educación superior:** Los programas de pregrado y posgrado deben actualizarse para promover cambios de pensamiento y transformación en el sistema educativo.

Dificultades y barreras para abordar estos retos:

1. Discurso sesgado sobre la inclusión: la concepción limitada de la inclusión, mayormente asociada a la discapacidad.

- **Causa:** Falta de comprensión profunda sobre la inclusión, que debería abarcar a toda la diversidad humana, no solo a las personas con discapacidad.
- **Consecuencia:** Se limita el alcance de las políticas inclusivas y no se atienden otras diversidades importantes, como la interculturalidad o el género.

2. Falta de un marco epistemológico sólido sobre la inclusión: enfoque superficial o poco profundo en la comprensión de lo que significa la inclusión en el ámbito educativo.

- **Causa:** Ausencia de un análisis exhaustivo y epistemológicamente fundamentado sobre el concepto de inclusión.
- **Consecuencia:** Las acciones y políticas educativas para la inclusión son parciales e ineficaces, al no estar basadas en un sustento teórico robusto.

3. Déficit en la formación ciudadana desde el seno familiar: las familias no están suficientemente preparadas para educar en ciudadanía desde los primeros años.

- **Causa:** Falta de estrategias integradas que involucren a las familias y a los contextos comunitarios en la formación ciudadana.
- **Consecuencia:** Se genera una falta de reconocimiento de los derechos y deberes fundamentales, lo que dificulta la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa.

4. Ambigüedad en las políticas para grupos vulnerables: Políticas que no abordan de manera integral las necesidades de los grupos poblacionales en condición de vulnerabilidad.

- **Causa:** Falta de un enfoque inter y transdisciplinario que integre las diversas dimensiones de la vulnerabilidad.
- **Consecuencia:** Se perpetúa la exclusión de ciertos grupos, al no recibir una atención adecuada a sus múltiples necesidades y contextos.

5. Falta de formación clara para la inclusión en la formación de maestros: las universidades no adoptan una postura definida sobre la formación de maestros en torno a la inclusión.

- **Causa:** Falta de intencionalidad clara en los programas de formación docente para abordar la inclusión de manera transversal.
- **Consecuencia:** Los futuros docentes no están preparados para implementar prácticas inclusivas efectivas en el aula, lo que limita el impacto positivo de las políticas educativas.

6. Falta de integración de profesionales de apoyo en la educación inclusiva: ausencia de equipos interdisciplinarios que incluyan educadores especiales, psicólogos, terapeutas y otros profesionales en el ámbito escolar.

- **Causa:** Falta de recursos y coordinación entre sectores para integrar adecuadamente estos profesionales en el sistema educativo.
- **Consecuencia:** Las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional o situaciones especiales no son atendidas de manera integral, afectando su inclusión efectiva.

Estrategias propuestas para abordar los retos:

- Establecer comités de vinculación entre diseñadores de políticas educativas y docentes, permitiendo que los profesionales de aula participen activamente en el diseño y evaluación de las políticas.
- Implementar un diagnóstico continuo que permita analizar las necesidades específicas de los estudiantes y del sistema educativo para promover la inclusión efectiva.
- Asegurar la sostenibilidad de la inclusión mediante la evaluación continua de los procesos y la mejora constante basada en resultados.
- Promover una educación intercultural que reconozca y valore las cosmovisiones, saberes y culturas de todos los estudiantes. Diseñar y actualizar

los contenidos curriculares para que incluyan materiales educativos interculturales, en los cuales se reflejen las diversidades étnicas, lingüísticas y culturales de la comunidad escolar.

- Rediseñar las dinámicas curriculares y las actividades docentes para salir del ciclo repetitivo y responder a las necesidades actuales de inclusión.
- Fomentar la interacción entre los saberes institucionales y los conocimientos de los estudiantes, sus familias y las comunidades.
- Rediseñar la formación inicial y continua de los docentes para que esté alineada con los principios de inclusión y pluralismo. Ofrecer programas de formación docente que incluyan módulos sobre educación intercultural, gestión de la diversidad en el aula, y desarrollo de prácticas inclusivas.
- Ampliar el concepto de inclusión para que no se limite a la educación básica, sino que abarque la educación a lo largo de toda la vida.
- Incluir a todos los actores educativos en los procesos de toma de decisiones para que las soluciones sean más efectivas y adaptadas a las realidades locales.
- Actualizar los programas de pregrado y posgrado para que fomenten cambios en el pensamiento y apoyen la inclusión en el sistema educativo.

Rol de los actores clave:

1. Facultades de Educación:

Rediseñar la formación de docentes con módulos sobre inclusión, interculturalidad y pluralismo.

Evaluar continuamente las necesidades formativas de los futuros docentes.

2. Gobierno:

Crear comités intersectoriales para diseñar políticas educativas inclusivas con participación de docentes y comunidad.

Asegurar recursos para formación continua de docentes y sostenibilidad de políticas inclusivas.

3. Docentes:

Participar en la creación y evaluación de políticas inclusivas.

Promover la educación intercultural y adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes.

4. Comunidad:

Colaborar con docentes para identificar necesidades educativas.

Involucrarse en la toma de decisiones y apoyar la educación intercultural.

5. **Estudiantes:**

Participar activamente en la creación de entornos inclusivos.

Compartir saberes y experiencias para enriquecer el aprendizaje.

6. **Diseñadores de Políticas:**

Trabajar con docentes y comunidad para asegurar que las políticas respondan a las necesidades locales.

Promover la formación continua de docentes y la actualización de programas educativos.

Eje 5. Nuevas perspectivas de la educación en la ruralidad

Moderador: Padre CARLOS MAURICIO AGUDELO Decano Facultad de Educación y Humanidades Universidad Luis Amigó

Relator: OSCAR VALVERDE - Universidad Mariana

En la mesa de perspectivas en educación rural el análisis desde las diversas gramáticas y relatos del encuentro de los sujetos en su diversidad contextual se encontró que la Situación es Compleja, se describe una contradicción entre la percepción de la realidad, las evidencias presentadas y el análisis de Prácticas Educativas, se menciona un programa de gobierno para revisar la formación integral, analizando su impacto en la comunidad, abordando la implementación de reglas en distintos escenarios educativos y la determinación de incoherencias.

Se encuentra desafíos en la Formación Docente Rural como: la formación de docentes rurales, se menciona la necesidad de mejorar la participación activa de los estudiantes, el programa de estudiantes y el apoyo a las familias son aspectos importantes. Así mismo, el análisis de oportunidades Educativas, donde se identifican grandes oportunidades de aprendizaje activo con un enfoque emocional, se destaca la importancia de una educación inclusiva que integre el perfil lingüístico del estudiante, se menciona que este proyecto surgió de la recopilación de datos a través de observación directa y entrevistas con docentes, analizando el impacto en el aprendizaje.

De lo cual. Surgió, el Análisis de Dificultades Académicas y Estrategias de Mitigación, se identificaron dificultades académicas a través de información recibida, se implementaron estrategias para mitigar dichas dificultades, incluyendo el proyecto colaborativo. Así mismo, se generó impacto de la Integración Familiar en el Aprendizaje, se observó poca atención a las actividades realizadas por los

estudiantes, pero la participación familiar es crucial para el éxito académico, según las escuelas del padre. Las estrategias docentes mejoraron la motivación y participación estudiantil, aunque no se consideraron todas las dificultades.

Ahora bien, los desafíos en la Formación Docente Rural en escuelas normales analizan las dificultades en la formación de docentes, especialmente en zonas rurales. Se menciona la importancia del hermanamiento entre escuelas normales y la influencia de programas de doctorado en ciencias de la educación. Se destacan nuevos desafíos y perspectivas en la educación rural, considerando las condiciones del contexto. Pero enfatiza en la reubicación de la Memoria Pedagógica. No se presentan perspectivas nuevas, sino nuevas posibilidades a partir del análisis de la historia educativa. Se propone reconstruir la memoria pedagógica desde los territorios, considerando las influencias en los procesos formativos. Se busca diferenciar y relacionar las características de las escuelas normales en la formación. Se destaca la importancia de la investigación en facultades de educación, más allá de las provisiones internas.

Se menciona con apasionamiento, la necesidad de compartir información docente de manera complementaria y apreciable. Se resalta la realización de una investigación específica, con énfasis en la pregunta fundamental que guía dicho proceso.

Desde este punto de vista, se propone varios ejes de reflexión como: Formas de Comunicación y Pedagogía

- Se exploran diferentes procesos de formación y comunicación.
- Se destaca la importancia del juego de la palabra escrita y otras formas de expresión.
- Se mencionan ejemplos como conversaciones, fiestas andinas y el uso de tecnologías.

Reflexiones sobre Prácticas Escolares y Biodiversidad

- Se busca combatir problemáticas en la educación a través de la reflexión sobre prácticas.
- Se menciona un proyecto del ministerio de educación nacional sobre escuelas normales y su conexión con los territorios.
- Se destaca la importancia de proteger la biodiversidad cultural y natural de los territorios, generando productos diversos.

Reflexiones sobre la Educación y el Contexto

- Se destaca la necesidad de incluir diversas perspectivas en la educación.
- Se analiza la influencia del contexto (urbano vs. rural) en la labor docente.

- Se reflexiona sobre la importancia del diálogo y el contraste de ideas en la formación.

Dualidad del Maestro y el Territorio

- Se explora la inseguridad de un sujeto ante la información recibida de los maestros.
- Se describe un territorio conocido, recorrido con anterioridad, y se plantea una lectura con intencionalidad distinta.
- Se analiza la dualidad del maestro, nacido en la ciudad, pero evitando ciertas realidades, tomando decisiones en base a esta dualidad.

Formación Docente y Territorio

- Se analiza la formación de docentes y su relación con el territorio.
- Se menciona el ejemplo de una escuela normal de 2 años con 70 años de historia, nacida de una necesidad comunitaria.
- Se destaca la formación en el manejo del territorio y la interacción entre educadores

Dinámica Social en la Vega del Partido Colombiano

- Análisis de la organización social en la Vega del partido colombiano, destacando la justificación del campesino como sujeto de derecho.
- Se mencionan los aspectos sociales y espirituales, incluyendo el recuerdo indígena y la revitalización cultural.
- Se describe la presencia de procesos educativos con la llegada de maestras a la zona.

Procesos Educativos y Diálogos Interinstitucionales

- Se busca una relación permanente entre instituciones educativas y otras entidades con una historia compartida.
- Se destaca la necesidad de diálogo entre facultades de educación, escuelas normales y otros actores.
- Se mencionan las comunidades indígenas y sus procesos educativos como ejemplos relevantes en la discusión.

Saberes y Conocimientos Indígenas

- Se discute la educación en un territorio mayoritariamente indígena.
- Se analiza la transmisión de cultura y conocimientos a través de prácticas sociales.
- Se cuestiona la efectividad de métodos educativos actuales en este contexto.

Narrativa Educativa y Conexión Territorial

- Se enfoca en narrar la educación desde una perspectiva interna, incluyendo solo las experiencias escolares.

- Se destaca la importancia de conocer y recorrer el territorio para valorarlo y protegerlo.
- Se mencionan propuestas concretas para generar procesos educativos vinculados al territorio. Limitaciones de los Procesos Vitales
- Explicación de una limitación en la recepción de procesos.
- Se menciona la influencia de la vida misma en estos procesos.
- Se plantea la existencia de otras posibilidades.

Análisis de un texto complejo

- El texto presenta una narrativa fragmentada y difícil de comprender.
- Se mencionan temas como la dureza de una situación, cuestionamientos, preocupaciones y el terror.
- También se alude a la historia, la formación, la universidad y aspectos comerciales ancestrales.

Reflexiones sobre Calidad Educativa

- Se cuestiona la calidad actual de una educación rural y se extiende la discusión a los estándares básicos de competencia.
- Se critica el lenguaje utilizado en algunas presentaciones y su impacto en la comunicación.
- Se menciona la problemática de la falta de capital humano y su influencia en la educación, así como la experiencia personal del director de una escuela.

Resumen de Actividades Académicas

- Se cuenta con 5 de 12 doctorados activos en 4 poblados.
- Se desempeña como editor de la obra de la facultad y asesor de programas.
- Se menciona experiencia en educación musical, con maestría y doctorado en áreas relacionadas.

Investigación sobre Educación en Boyacá

- Se realizó una investigación sobre el contexto rural y urbano en Boyacá y tres provincias.
- El estudio se enfocó en la educación musical, artística y emocional.
- Se analizaron las proyecciones educativas entre la educación rural y urbana, buscando cerrar brechas.

Análisis de la Educación y el Desarrollo Urbano

- Se discute la educación, su fragilidad y las modificaciones a través del tiempo.
- Se menciona el 'duelo urbano' y la popularidad de una localidad como un factor relevante.
- Se destaca la diversidad territorial y la importancia del conocimiento contextual en la educación.

Luego de su presentación personal y académica, se da a conocer las brechas en el Sistema Universitario

- Existen varias secciones o territorios con características propias dentro del sistema.
- Se identifica una tercera brecha, la falta de un sistema universitario unificado.
- A pesar de la existencia de programas de escuelas normales superiores, las licenciaturas presentan deficiencias en prácticas pedagógicas.
- Desigualdad en la Educación Rural
- Se observa una desconexión entre las experiencias educativas en zonas rurales e indígenas y las políticas implementadas.
- Los concursos docentes han creado una estratificación escolar, favoreciendo las zonas urbanas.
- Esta situación genera una desventaja para las escuelas rurales, considerándolas de alguna manera como castigadas.

Desafíos Docentes en Zonas de Conflicto

- Se describe la dificultad de un concurso docente, afectado por la ubicación geográfica.
- Se menciona la necesidad de establecer contextos constitucionales y dependencias en el país para superar retos.
- Se hace referencia a un estudio previo sobre las percepciones emocionales de docentes en zonas de conflicto.

También presentan un panorama de análisis de Necesidades Rurales, desigualdades y violencia que se relata así:

- Se analiza la situación de las zonas rurales, enfocándose en las necesidades educativas y el desarrollo económico.
- Se destaca la importancia de considerar el contexto y las necesidades específicas de la población rural.
- Se menciona la necesidad de un análisis más profundo, incluyendo datos y estadísticas, para comprender mejor la desigualdad.
- Análisis de Datos sobre Alfabetización y Escolaridad
- Se analiza la dificultad de alfabetización, con un 2% a 2.7% de la población de 15 años sin saber leer.
- Se discuten datos sobre la asistencia a instituciones educativas de jóvenes de 17 a 21 años, mostrando un alto porcentaje de no asistencia.
- Se mencionan datos sobre la distribución de la participación en niveles de información por ubicación geográfica.

Análisis de Desigualdad y Educación

- Se observa un incremento en la desigualdad, especialmente en el grupo de 16 años.
- Se cuestiona la falta de adaptación de las políticas educativas a las

necesidades de la población.

- Se destaca la preocupación por la formación para la actividad económica y la necesidad de evitar la desigualdad.

Análisis de la Educación y la Violencia Escolar

- Se reporta un incidente de violencia escolar con lesiones.
- Se discute la situación de la educación, especialmente en áreas urbanas, y su relación con la violencia.
- Se menciona la necesidad de un sistema educativo más completo y accesible.

Análisis de Disposiciones y Contexto Social

- Se cuestiona la validez de ciertas disposiciones y su aplicación en diferentes contextos.
- Se menciona la búsqueda de información en documentos (2495) y la discrepancia entre normas y realidad.
- Se reflexiona sobre la educación y la falta de especialización, así como la influencia del entorno social.

Análisis de un Proyecto Estacionario

- Se describe un sistema de estación con un proyecto de utilización.
- Se destaca la motivación y el trabajo en equipo, logrando un resultado exitoso.
- Se mencionan estadísticas, estudios y la participación de estudiantes, profesores y la comunidad.

Análisis de la Movilidad y Cosecha Nacional

- Alta movilidad en el país, relacionada con la mortalidad.
- Estudios económicos sobre la cosecha, con fechas de finalización inciertas.
- Importancia de la propuesta para los territorios y la confusión sobre el proceso de cosecha.

Finalmente se pasa a los Retos del Sistema Educativo

- Se discuten las dificultades que enfrentan los docentes, incluyendo enfermedades y largas distancias de viaje.
- Se menciona la necesidad de nuevos profesores y la problemática de la ubicación geográfica.
- Se critica el sistema actual y se plantea la intervención para mejorar la situación.

Formación de Élite y Proyectos de Vida

- Se destaca la influencia de la formación en la configuración de élites.
- Se menciona el impacto en los proyectos de vida universitarios.
- Se analiza la importancia de la pedagogía, la tecnología y la mejora de la

educación urbana.

Análisis de la Tecnología Educativa y sus Retos

- Se debate la pertinencia de la tecnología del bienestar en la educación.
- Se critica la falta de infraestructura adecuada en las instituciones educativas, con un alto porcentaje de deterioro.
- Se destaca la necesidad de condiciones laborales adecuadas para docentes y estudiantes.

Influencia de la Temperatura en la Acústica

- Se estudia cómo la temperatura afecta la transmisión del sonido.
- Se menciona la influencia en la distancia de transmisión y la calidad del sonido.
- Se discuten diferentes perspectivas sobre la tecnología y la acústica.

Proyectos de energía y pedagogía conceptual

- Se mencionan proyectos de energía, específicamente energía eólica, y la dificultad para encontrar información al respecto.
- Se discute un modelo pedagógico con enfoque en la interculturalidad, la multiculturalidad y la diversidad, denominado pedagogía conceptual.
- Se describe una idea para un proyecto infantil con materiales reciclados, enfatizando la necesidad de considerar la durabilidad de los materiales.

Reflexiones sobre educación y sistemas

- Se discuten diferentes modelos educativos y sus limitaciones.
- Se cuestiona la importancia de la formación de madres en relación con la educación escolar.
- Se menciona la necesidad de reconocer las condiciones de pobreza y marginalidad en la educación.

Análisis de la Renuncia Docente

- Se analiza la renuncia de docentes después de seis meses.
- Se destaca la experiencia positiva de Luis y el deseo de transformación.
- Se mencionan las difíciles condiciones económicas en escuelas de las periferias de Bogotá como causa de renuncia.

Análisis de Datos y Contexto Histórico

- Se mencionan datos sobre una lista de los mejores, posiblemente en algún ranking o competencia.
- Se discute la importancia del contexto y se hace referencia a estudios y parámetros mínimos.
- Se plantea una interrogante sobre el acceso a la educación y tecnología en un contexto rural, contrastándolo con avances tecnológicos como la aviación.

Reflexiones sobre Pedagogía y Tradición

- Se cuestionan las provocaciones y la falta de claridad en la pregunta planteada.
- Se critica la ineficacia de tradiciones pedagógicas y se mencionan diferentes perspectivas (alemana, francesa, anglosajona y latinoamericana).
- Se reflexiona sobre la educación popular y la influencia de movimientos pedagógicos, mencionando un ejemplo de un grupo y la necesidad de repensar el legado.

Pedagogía y Modelos Educativos: Un Análisis Crítico

- Se cuestiona la falta de productos y pedagogías adecuadas en la educación.
- Se critica el uso de modelos educativos como soluciones únicas a problemas culturales y territoriales.
- Se destaca la resistencia de universidades a ofrecer educación virtual y modelos híbridos.

Formación Docente y Retos Rurales

- Se discute la formación de docentes y su conexión con la realidad rural.
- Se menciona la necesidad de un cambio de lógica en la formación, enfatizando las cualidades necesarias para el trabajo docente.
- Se destaca la importancia de incrementar el número de abordajes en temas relacionados con la ruralidad en las licenciaturas.

Cambios en el Nivel Tecnológico

- Se observa un cambio de nivel, con pocos especialistas en ciertas tecnologías.
- Existe una percepción negativa sobre el significado de ciertas tecnologías, a pesar de ser un recurso.
- Se menciona la obsolescencia de computadoras y tabletas, y la dificultad de integrarlas adecuadamente.

Tecnologización y Docencia: Una Mirada Crítica

- Se analiza la tecnolización en la educación y la polémica que genera.
- Se destaca la importancia de una mirada crítica sobre el uso de la tecnología en la enseñanza.
- Se menciona la necesidad de priorizar aspectos pedagógicos en la implementación de nuevas tecnologías.

Políticas Educativas y Enfoques Diferenciales

- Se discuten políticas educativas que atiendan necesidades específicas.
- Se mencionan fallas en una convocatoria y batallas durante tres días.
- Se analiza el existencialismo y la integración de perspectivas de cuidado en la educación.

Recuerdos y Desarrollo Nacional

- Incertidumbre sobre el proceso de la memoria.
- Menció de un maestro como agente transformador y la adquisición de conocimientos.
- Reflexión sobre el desarrollo nacional pasado, con expectativas y logros, y la importancia de datos concretos.

Desafíos en la Investigación Comunitaria

- Se destaca la importancia de escuchar directamente a las comunidades para comprender sus experiencias.
- Se menciona la necesidad de una mayor apertura para conocer las perspectivas y significados de los participantes en las investigaciones.
- Se señala un problema de falta de inclusión e igualdad en las políticas, especialmente en el ámbito rural.

Cambios en la Correspondencia y Libros Infantiles

- Se observa una transformación en la correspondencia entre compañeros.
- Se menciona la existencia de libros infantiles y juegos para niños.
- Se expresa agradecimiento por una hora de tiempo dedicado.

6. Conferencia: Pruebas Saber Pro y ajustes para 2026

La doctora **Elizabeth Blandón Bermúdez**, directora del **Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)**, acompañó la III Cumbre y presentó las reflexiones sobre la importancia de la evaluación formativa y las pruebas saber pro y además, nos informará sobre las actualizaciones previstas en las **Pruebas Saber Pro para el año 2026**.

En primera instancia presentó el ecosistema de evaluación del Icfes y su Evolución que enfatizó en las pruebas SABER PRO y analizó los módulos Enseñar, Formar y Evaluar.

El Icfes presentó su modelo de evaluación, destacando la importancia de una valoración técnica y estratégica que abarca la valoración cognitiva y emocional, así como los factores asociados. Este modelo se apoya en la innovación y la gestión del conocimiento, con aplicaciones tanto nacionales como internacionales, y un despliegue operativo que incluye un modelo de aplicación híbrida (lápiz y online). Se subrayó la armonización de la evaluación a lo largo de la trayectoria educativa, desde la educación inicial hasta la superior, con un enfoque en el desarrollo integral del ciudadano.

La presentación hizo un recorrido por la historia del examen, desde su primera versión en 2003 como el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior

(Ecaes), hasta su transformación a lo largo de los años. Se destacaron hitos importantes como la Ley 1324 de 2009, que estableció el Ecaes como requisito de grado, la separación de Saber Pro y TyT en 2010, y las modificaciones en el diseño de los módulos y escalas de calificación en 2016.

Un componente esencial de la presentación fue el trabajo conjunto con ASCOFADE desde junio de 2022, enfocado en revisar la pertinencia y alineación curricular de los módulos específicos Saber Pro para programas de Educación. Se realizaron mesas técnicas regionales y virtuales con la participación de cientos de educadores, con el objetivo de socializar el enfoque de los módulos, identificar ajustes necesarios, promover un enfoque participativo, y analizar la coherencia curricular y pertinencia de los mismos.

Se presentaron los resultados del trabajo con la Mesa de Evaluación de ASCOFADE, incluyendo la revisión de resultados agregados y desagregados de los módulos Saber Pro en Educación, la construcción de recomendaciones para la revisión del marco de referencia, y la propuesta de un comité asesor técnico mixto. La proyección estratégica para 2025-2026 contempla la revisión integral del marco de referencia, talleres técnicos de revisión colaborativa, y ajustes temáticos de los ítems de los módulos Enseñar, Formar y Evaluar.

La presentación incluyó un análisis detallado de los resultados del Núcleo Básico de Conocimiento (NBC) de Educación, con datos sobre puntajes promedio y niveles de desempeño en áreas como Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés. Se compararon los resultados de los módulos específicos de Educación y Normales Superiores, y se examinaron los niveles de desempeño en los módulos Enseñar, Evaluar y Formar.

Finalmente, se abordó la prospectiva de los módulos específicos, destacando el valor agregado de la articulación interinstitucional con las Facultades de Educación, que aumenta la legitimidad técnica del examen, garantiza la evaluación en contexto, y fortalece el vínculo institucional. Se presentó el modelo evolutivo del Icfes, su enfoque en la innovación y criterio diferencial regional, y la importancia de la gestión del conocimiento para mejorar las oportunidades educativas y el desarrollo social. Se exploró la innovación en el modelo de evaluación, incluyendo la sostenibilidad y la integración de la inteligencia artificial, en colaboración con Mintic y el MIT.

La presentación concluyó con una síntesis de los puntos clave, reafirmando el compromiso del Icfes con un modelo integral de evaluación, la articulación interinstitucional, el refuerzo de las competencias en los estudiantes, la sostenibilidad y la innovación.

7. Taller: Educación socioemocional en la formación de docentes

El segundo día de la III Cumbre, se realizó un espacio de aprendizaje práctico y reflexión profunda sobre un aspecto fundamental en la formación de los futuros maestros: la educación socioemocional.

Este taller fue organizado por el Grupo de Convivencia Escolar, con la participación de Ana María Velásquez de la Universidad de los Andes y Ángela María Jaramillo de la Universidad de San Buenaventura Cali.

El taller se enmarca en un contexto de creciente importancia otorgada a las habilidades sociales y emocionales, evidenciado por la Ley de fortalecimiento de las Habilidades Sociales y Emocionales (2414, agosto de 2024) y la Ley de promoción de la Educación Socioemocional (2383, julio de 2024).

La Ley 2414 tiene como objeto fortalecer la formación en convivencia escolar dentro del marco de las habilidades sociales y emocionales. Para lograr esto, el Ministerio de Educación Nacional debe actualizar, publicar, socializar e implementar una estrategia de apropiación de los referentes nacionales que promuevan estas habilidades. Además, los establecimientos educativos deben incluir en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) estrategias pedagógicas que prevengan situaciones de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas, la conducta suicida, los peligros en entornos digitales y los diferentes tipos de violencias.

La Ley 2383 define la Educación Socioemocional como el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, emocionales y otras habilidades no cognitivas, que permiten a los individuos gestionar asertivamente sus emociones, pensamientos y comportamientos, cuidar de sí mismos y de los demás, favoreciendo su salud mental y física, sus relaciones y su capacidad de gestión en proyectos personales, familiares y académicos. Esta ley propone líneas de intervención que incluyen la pedagogía de la confianza, el liderazgo, la formación en valores y principios éticos, y los hábitos saludables en niños, niñas y adolescentes. También contempla la formación en educación socioemocional para educadores, la educación socioemocional para las relaciones interpersonales e institucionales, y la creación de escuelas socioemocionales para padres.

El Comité Nacional de Convivencia Escolar, según la Ley 2383, tiene funciones importantes como coordinar la formulación de lineamientos pedagógicos, desarrollar investigación sobre la temática, evaluar y monitorear los resultados de la ley, elaborar lineamientos generales para la Educación Socioemocional y desarrollar planes piloto para identificar factores de éxito y oportunidades de mejora.

El taller destacó el papel crucial de los docentes en la promoción del aprendizaje socioemocional. Se reconoció que muchos niños, niñas y jóvenes no están alcanzando su máximo potencial. En este contexto, se examinaron los cambios y desafíos que representan

factores de riesgo como el bullying, los problemas de sueño, la disminución de la empatía, los problemas de salud mental y el estrés.

Se planteó la pregunta sobre el bienestar de los niños, niñas, jóvenes y sus maestros, y se presentaron datos preocupantes:

- El 44% de los estudiantes de secundaria informaron sentirse tristes o sin esperanza en el último año (CDC, 2022).
- El 71% de los padres dijeron que la pandemia había afectado la salud mental de sus hijos (National survey by Lurie Children's Hospital, 2020).
- Un alto porcentaje de maestros reportaron agotamiento significativo, siendo el más alto entre todas las profesiones (Gallup poll, 2022).
- El 40% de los maestros informaron tener más probabilidades de dejar la profesión que antes de la pandemia (Gadermann et al., 2021).

Estos datos subrayan la urgencia de abordar el bienestar emocional tanto de los estudiantes como de los docentes. Se enfatizó que el estrés es contagioso y puede afectar el clima del aula.

Ante esta realidad, se propuso un enfoque sistémico sobre el aprendizaje socioemocional, que incluye tres ingredientes esenciales: comprender y promover el bienestar de los maestros, integrar y fortalecer la educación socioemocional en los programas de licenciatura.

El taller también exploró cómo fortalecer la educación socioemocional en las licenciaturas de ASCOFADE, identificando las necesidades, barreras y oportunidades que enfrentan las Facultades de Educación para integrar este enfoque. Para ello, se realizaron entrevistas a decanos y directores de programas de licenciatura.

En resumen, el taller buscó responder a la pregunta de por qué es crucial hablar de educación socioemocional ahora, destacando la importancia del bienestar de los docentes y la necesidad de fortalecer la formación en este ámbito en las futuras generaciones de educadores.

8. Panel: Registros calificados: presente y proyecciones Se realizó un panel de discusión donde se abordarán **las perspectivas y desafíos en torno a los registros calificados** que es un tema de interés general y muy pertinente para el desarrollo de nuestra jornada.

Para ello, contamos con un panel de expertos que nos compartirán sus reflexiones y análisis sobre el tema:

- **MARTHA ELENA HERNÁNDEZ DUARTE.**- Subdirectora de aseguramiento Calidad de la Educación Superior (MEN)

- **Carmen Amalia Camacho Sanabria**, del **Consejo Nacional de Acreditación**.
- **Óscar Valverde Riascos**, de la **Universidad Mariana**.

Nuestra moderadora es la doctora **CECILIA DIMATÉ RODRÍGUEZ** Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Externado de Colombia, Bogotá.

Este panel fue clave para comprender cómo las normativas, los procesos de aseguramiento de la calidad y la evolución de los registros calificados impactan la formación docente en el país.

9. Conferencia: Perspectivas del aseguramiento calidad para los programas del campo educación

En el contexto actual, **garantizar la calidad de la educación superior** es un reto fundamental para las instituciones formadoras de docentes. La evolución de los estándares, las exigencias de acreditación y las nuevas normativas requieren una comprensión profunda de los procesos de aseguramiento de la calidad y sus implicaciones en la transformación curricular.

Para abordar este tema, la doctora **Luz Mercedes Flechas Mendoza**, representante de la **Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (CONACES)**, nos brindó una visión estratégica sobre las perspectivas del aseguramiento de la calidad en los programas de educación. Además, presentó los alcances y desafíos del Decreto 0529, normativa clave que impacta los procesos de evaluación, registro y acreditación de los programas formativos en el campo educativo.

La presentación abordó la evolución del aseguramiento de la calidad, las características actuales de los programas de educación, las tendencias en la creación y modificación de programas, y estrategias para asegurar la calidad en la educación superior.

La presentación inició con una revisión de cómo ha evolucionado el aseguramiento de la calidad en la educación superior. Se destacaron diferentes perspectivas sobre el aseguramiento de la calidad, desde un enfoque de control hasta un enfoque de mejora continua y rendición de cuentas. Se mencionó la importancia de la consistencia interna y externa, la autonomía, la confianza y la responsabilidad social en los sistemas de aseguramiento de la calidad. Además, se resaltó la necesidad de que el aseguramiento de la calidad se adapte a los cambios en la educación superior, incluyendo la diversidad de estudiantes, instituciones, demandas sociales y modalidades de aprendizaje.

Su intervención describió las características actuales de los programas de educación superior en Colombia. Se proporcionaron datos sobre la cantidad de programas de licenciatura, maestría, especialización y doctorado, así como su modalidad (presencial, a distancia, virtual, híbrida) y periodicidad.

- **Programas de Licenciatura:** La mayoría de los programas de licenciatura se ofrecen en modalidad presencial (80.5%), con un 11.2% a distancia y un 7.7% virtual.

- **Programas de Maestría:** De los 320 programas de maestría analizados, el 65.3% son presenciales, el 25.6% virtuales y el 6.3% a distancia.
- **Programas de Especialización:** De los 171 programas de especialización, el 56.1% son presenciales, el 30.4% virtuales y el 10.5% a distancia.
- **Programas de Doctorado:** Hay un total de 48 programas de doctorado, de los cuales el 85.4% son presenciales, el 6.3% híbridos y el 4.2% a distancia.

Un segmento importante de la presentación se dedicó a las tendencias identificadas en la creación o modificación de programas de educación. Se analizaron los tipos de procesos asociados a los registros calificados, como registros calificados nuevos, modificaciones y renovaciones. Se destacó que las licenciaturas son los programas con mayor cantidad de solicitudes de registro calificado.

Entre las tendencias identificadas en la modificación de programas se encuentran la disminución en el número de créditos y semestres, el aumento en el número de estudiantes de primer curso, el cambio de modalidad y el cambio de enfoque de investigación a profundización. En cuanto a los programas nuevos, se observan tendencias hacia pedagogías críticas y emergentes, neurociencias en el ámbito educativo, formación en diversidad, inclusión e interculturalidad, construcción de paz y derechos humanos, ambientes virtuales y digitales, e innovación educativa, incluyendo el rol del maestro y la inteligencia artificial.

También se notó un aumento en las solicitudes de programas en modalidad virtual e híbrida.

Finalmente, la presentación abordó cómo asegurar la calidad en los programas de educación. Se mencionaron varios enfoques en los procesos de formación de maestros, incluyendo el currículo y sistema de créditos, las tendencias según campos disciplinares, el análisis de territorio y cierre de brechas sociales, la innovación curricular, el análisis ocupacional y niveles de empleabilidad, las modalidades educativas, los logros y resultados de aprendizaje, los cambios en la estructura administrativa, el desarrollo de procesos de autoevaluación y autorregulación.

En resumen, la presentación ofreció una visión integral del aseguramiento de la calidad en los programas de educación superior en Colombia, analizando las características actuales de los programas, las tendencias emergentes y las estrategias para garantizar y mejorar la calidad en la formación de los futuros educadores.

10. Declaratoria

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE, presenta a la comunidad académica nacional el fruto de las reflexiones de expertos, decanos, investigadores, profesores, funcionarios, estudiantes y comunidad académica, participantes todos en la III CUMBRE DE FACULTADES DE EDUCACIÓN.

Las instituciones y las personas participantes en la Cumbre reconocemos la

importancia de la formación de los educadores en las transformaciones educativas que el país requiere; así mismo, reconocemos la responsabilidad ética, política y social de ASCOFADE para liderar dichas transformaciones.

Además, los participantes en la Cumbre consideramos que la actual situación de la educación colombiana demanda de ASCOFADE una postura responsable y comprometida que contribuya al fortalecimiento de la educación del país, especialmente a través de la formación de los educadores.

En consecuencia, DECLARAMOS Que, ante la necesidad de una formación docente orientada a la integralidad del ser humano para enfrentar las transformaciones que afectan a la educación, ASCOFADE reafirma su compromiso con la formación integral de los educadores del país.

Una formación que integre, en diálogo con las dimensiones social, emocional y política, el saber construido por la investigación pedagógica, los desarrollos creativos provenientes de la metodología y de la acción docente, y el reconocimiento de saberes no hegemónicos.

Estos principios son esenciales para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, comprometidos con la justicia social y protagonistas de la construcción de una sociedad pacífica y democrática.

Que la superación de la inequidad, la discriminación y la injusticia que afectan la educación en nuestro país, requiere del esfuerzo conjunto de quienes formamos parte del sector.

En consecuencia, ASCOFADE reafirma su voluntad de desarrollar los procesos de formación de educadores con una perspectiva territorial que privilegie el enfoque diferencial y contribuya al reconocimiento de la diversidad de los procesos de educación inclusiva e intercultural a lo largo de la vida.

En otras palabras, una perspectiva que facilite la puesta en común de las diferentes posturas y reconozca el diálogo crítico y respetuoso de los saberes ancestrales, los saberes contextuales y, en general, de todos los saberes que circulan en los diferentes entornos y ámbitos en los que se desarrollan los procesos educativos.

Que siendo la Inteligencia Artificial y las demás herramientas digitales, como lo son, instrumentos cuyo uso responsable y crítico fortalece la formación de nuevas ciudadanías, ASCOFADE fomentará el análisis reflexivo, crítico y ético del uso pedagógico de ese tipo de herramientas. Esto se hará propiciando la construcción de criterios y lineamientos para su integración en el aula y en la labor docente.

Que ASCOFADE ratifica el papel del educador como actor fundamental de la transformación del país. Por lo tanto, reitera su compromiso con la dignificación y la

valoración de la labor docente, apoyando el reconocimiento social de los educadores como intelectuales de la educación y la pedagogía al servicio de la cualificación educativa y el desarrollo material y cultural de la nación colombiana.

Que para atender las demandas del mundo contemporáneo a los educadores, ASCOFADE, como agremiación, junto con cada una de las unidades académicas que la conforman y que están distribuidas por toda la geografía nacional: - - - promoverán la construcción de currículos justos, socialmente pertinentes, con estructuras flexibles y certificaciones intermedias que respondan a las necesidades del contexto educativo y laboral, y con la visión de fomentar la internacionalización; mantendrán su propósito de promover la investigación surgida de la práctica en el aula, generando conocimiento que transforme las prácticas pedagógicas y fomente la producción y apropiación social de dicho conocimiento; afianzarán los lazos de cooperación entre facultades de educación, escuelas normales superiores y diversos actores, instituciones y organizaciones dedicados a la formación de maestros, con el propósito de fortalecer procesos colaborativos y pertinentes que contribuyan a la consolidación del ecosistema educativo; seguirán contribuyendo de manera activa, crítica e independiente, al diseño y consolidación de políticas públicas para la educación y, en particular, para la formación de educadores;

Finalmente, reiteramos nuestro compromiso con la educación de calidad, impulsando todas aquellas estrategias que permitan formar educadores altamente cualificados, críticos y capaces de transformar la realidad educativa, social y cultural nuestro país.