

# Taller: Educación socio- emocional en la formación de docentes

Ana María Velásquez, U. de los Andes  
Ángela María Jaramillo, U. de San Buenaventura Cali

**Grupo de Convivencia Escolar**

## ¿Cuántas en común?

Lleva 5 o más años en el mismo lugar de trabajo	Habla dos o más idiomas	Conoció a una persona nueva el día de ayer
Ha asistido a un congreso de educación en el último año	Usa bicicleta para ir al trabajo	Usa gafas para ver de lejos
Prefiere el clima frío al calor	Tiene hijos(as)	Está soltero(a)

# Agenda

1. Misión del Grupo de Convivencia
2. Los docentes y el aprendizaje socio-emocional
3. ¿Cómo fortalecer la educación socio-emocional en las licenciaturas de ASCOFADE?

# 1. La Misión del Grupo de Convivencia

# Ley de Convivencia Escolar (1620, del 2013)

**Objeto.** Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

**Objetivo 4:** Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las **entidades en los diferentes niveles del Sistema** y los establecimientos educativos **fortalezcan** la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar

# Estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar

## Comité Nacional de CE:

1. Ministerio de Educación
2. Ministerio de Salud y Protección Social
3. Ministerio de Cultura
4. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
5. Ministerio de Justicia
6. ICBF
7. Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes
8. Policía de infancia y adolescencia
9. Defensoría del pueblo
10. **ASCOFADE**
11. ASONEN
12. ASCUN
13. Rector colegio privado y oficial (mayor SABER 11)



# Ley de promoción de la Educación Socioemocional (2383, julio de 2024)

## Líneas de intervención:

1. Educación socioemocional y pedagogía de la confianza, liderazgo, la formación en valores y principios éticos, y hábitos saludables en niños, niñas y adolescentes.
2. **Formación en educación socioemocional para los educadores y educadoras - maestros con título de normalista superior y/o licenciados.**
3. Educación socioemocional para las relaciones interpersonales e institucionales.
4. Escuela socioemocional para padres, madres o representante legal de los niños, niñas y adolescentes.

# Ley de promoción de la Educación Socioemocional (2383, julio de 2024)

## Funciones del Comité Nacional de Convivencia Escolar:

1. **Coordinar** nacionalmente, en conjunto con los centros y las instituciones educativas del país, la formulación de **lineamientos pedagógicos**
2. Desarrollar la **investigación** sobre la temática y la evaluación y monitoreo de los resultados y progresos realizados a partir de la aplicación de la presente ley
3. Elaborar y **proponer los lineamientos** generales, pedagógicos y metodológicos de la Educación Socioemocional
4. Desarrollar **planes piloto** para experimentación de nuevas técnicas que permitan identificar factores de éxito y oportunidades de mejora de este.

# Ley de fortalecimiento de las Habilidades Sociales y Emocionales (2414, agosto de 2024)

## Objeto

- Fortalecer la formación en **convivencia escolar** en el marco de las **habilidades sociales y emocionales**

## Actualización de los lineamientos técnicos y curriculares

- El **Ministerio de Educación Nacional** deberá actualizar, publicar, socializar e implementar una estrategia de apropiación de los **referentes nacionales que promuevan habilidades sociales y emocionales**

## *Abordaje pedagógico.*

- Los **establecimientos educativos** deberán incluir en su **proyecto educativo institucional (PEI)**, estrategias pedagógicas que prevengan situaciones de riesgo derivadas del consumo de sustancias psicoactivas, de la conducta suicida y los peligros en entornos digitales y los diferentes tipos de violencias

## **2. Los Docentes en la Promoción del Aprendizaje Socio-emocional**

## III Cumbre Nacional de Facultades de Educación:

Trayectorias hacia el futuro.  
Transformando la educación desde la formación docente.

27 y 28 de marzo | Barranquilla

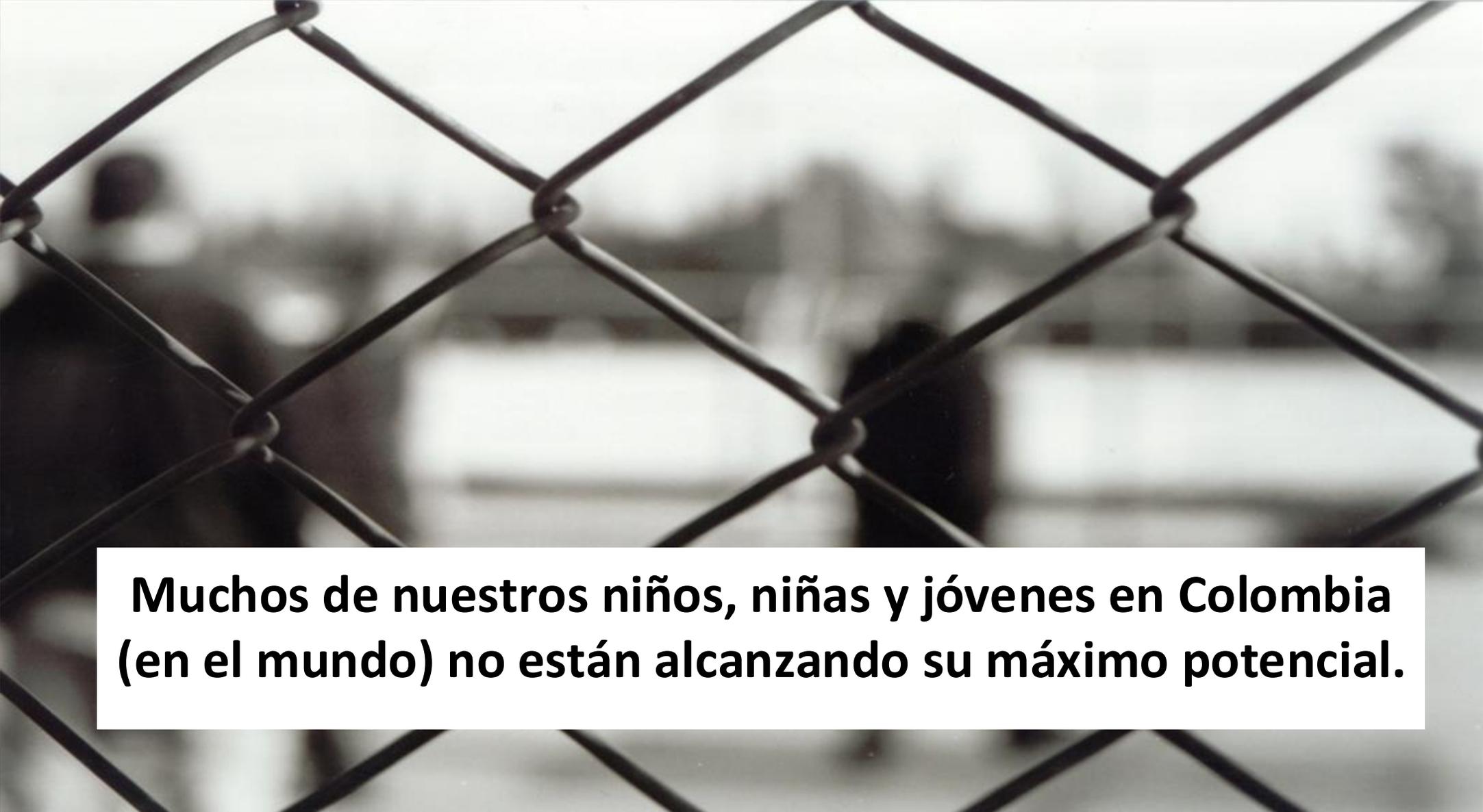


¿Por qué hablar  
de esto ahora?

## III Cumbre Nacional de Facultades de Educación:

Trayectorias hacia el futuro.  
Transformando la educación desde la formación docente.

27 y 28 de marzo | Barranquilla



**Muchos de nuestros niños, niñas y jóvenes en Colombia  
(en el mundo) no están alcanzando su máximo potencial.**

## Cambios y Desafíos: Factores de Riesgo



**BULLYING**



**SUEÑO**



**DISMINUCIÓN  
EMPATÍA**

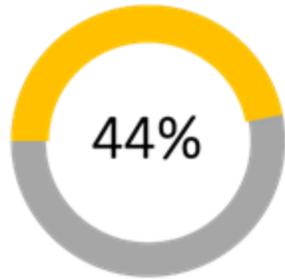


**SALUD  
MENTAL**

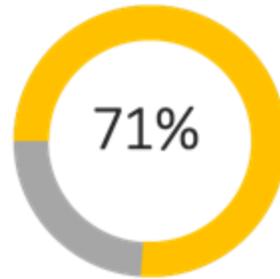


**ESTRÉS**

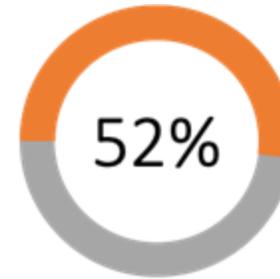
## ¿Está en riesgo el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes y sus maestros/as?



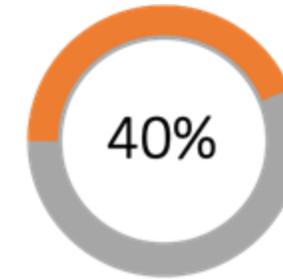
De los estudiantes de secundaria informaron sentirse tristes o sin esperanza en el último año (CDC, 2022)



De los padres de familia dijeron que la pandemia había afectado la salud mental de sus hijos (National survey by Lurie Children's Hospital, 2020)



De los maestros de K-12 reportaron un agotamiento significativo, el más alto entre todas las profesiones (Gallup poll, 2022)



de los maestros de K-12 informaron que ahora tenían más probabilidades de dejar la profesión que antes de la pandemia (Gadermann et al., 2021)



# ESTRÉS ES CONTAGIOSO

Oberle E., & Schonert-Reichl, K. A. (2016). ¿Contagio de estrés en el aula? El vínculo entre el agotamiento de los maestros de aula y el cortisol matutino en estudiantes de primaria.

*Social Science & Medicine.*

## El Estrés Tóxico y el Cerebro



- El estrés crónico puede perjudicar el desarrollo de la auto-regulación
- Con el tiempo puede causar problemas de aprendizaje y de comportamiento
- Especialmente en niños y niñas en situación de riesgo
- El apoyo de un adulto puede ser protector

Blair & Raver, 2012

## Bienestar en Colombia: Retos que enfrentan la niñez y la juventud

- **Salud mental**
- **Alta prevalencia de trastornos mentales:** Aproximadamente el 17% de los adolescentes experimentan síntomas de depresión y el 20% se ven afectados por trastornos de ansiedad (OMS, 2023).
- El 67% de los jóvenes están insatisfechos con su calidad de vida y expresan preocupación por la falta de oportunidades. Más del 40% de los jóvenes afirman haber experimentado problemas de salud mental. 1 de cada 3 jóvenes considera la migración (Encuesta Nacional de Juventud 2023 de la Universidad del Rosario).
- **Tasas de suicidio y abuso de sustancias**
- **Alarmante aumento de las tasas de suicidio:** Principal causa de muerte entre los jóvenes. Entre enero y julio de 2023, los suicidios aumentaron un 15,73% en comparación con el mismo periodo de 2022. El número de suicidios aumentó de 1.564 a 1.810. (Procuraduría General de la Nación, 2023).
- El abuso de sustancias sigue siendo una preocupación importante: el 40% de los adolescentes de 12 a 17 años han experimentado con sustancias ilícitas, como la marihuana y la cocaína. El consumo de alcohol también es notablemente frecuente entre los adolescentes. (UNICEF Colombia, 2023).
- **Violencia doméstica**
- Colombia: 228,8 casos por cada 100.000 habitantes y Departamento del Valle del Cauca: 200,9 casos por cada 100.000 habitantes (9.316 casos en total) (Policía Nacional de Colombia, 2023).
- **Desafíos del bienestar emocional después de la pandemia**
- El 67% de los más de 200 docentes colombianos informaron que el bienestar emocional es su mayor desafío después de la pandemia (Coschool Research – 2023).



## Efectos de la Pandemia

Una revisión de la salud mental de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia por COVID-19 encontró que "la pandemia causó estrés, preocupación, impotencia y problemas sociales y de comportamiento riesgoso entre los niños y adolescentes" (p. 1; Meheralli et al., 2021).

# ¿Y Ahora Qué?



## Aprendizaje Socio – Emocional

Una mirada sobre nuestros niños,  
niñas y jóvenes que crece cada vez  
más...





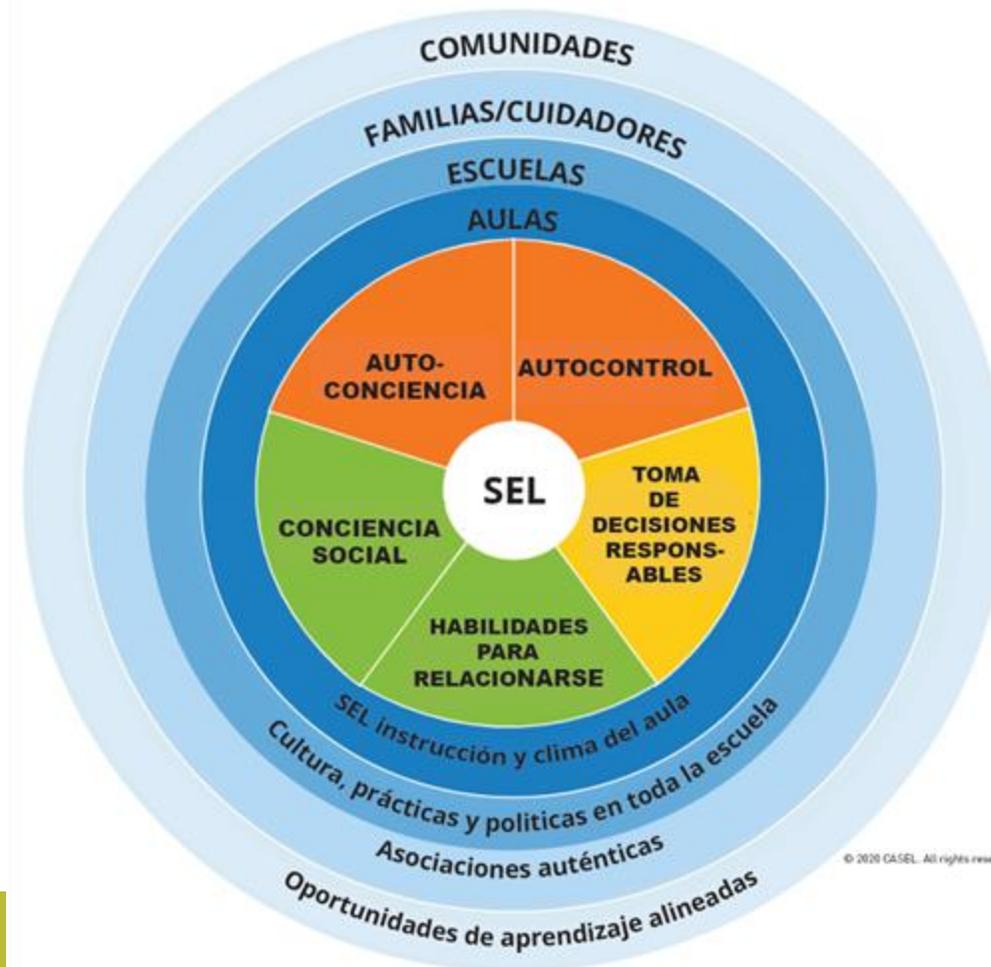
**C**ollaborative for  
**A**cademic,  
**S**ocial, and  
**E**motional  
**L**earning

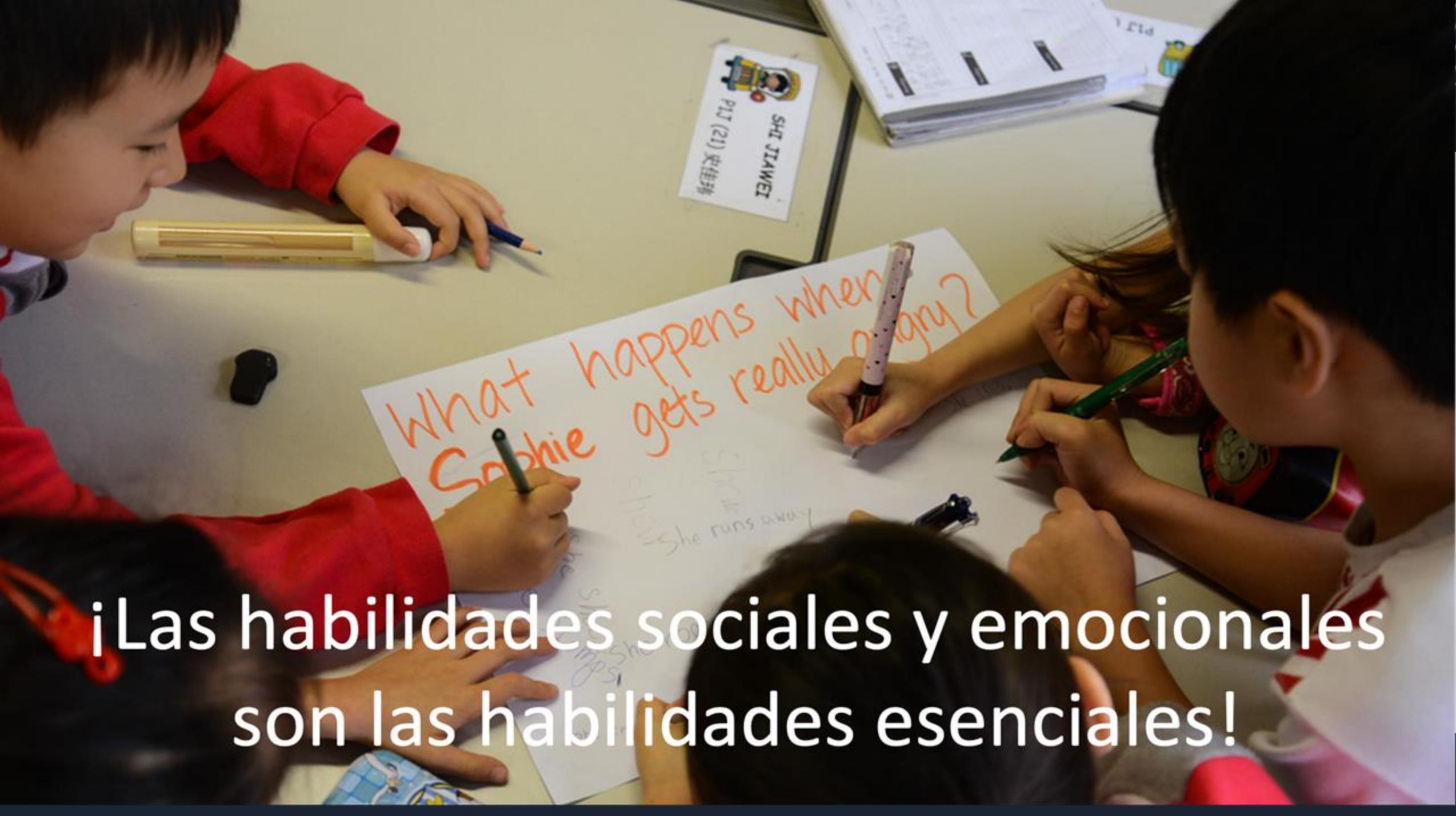
[www.casel.org](http://www.casel.org)

## EL CASEL 5...

Cinco áreas de competencia  
amplias e interrelacionadas:

- *Autoconciencia*
- *Autogestión*
- *Conciencia social*
- *Habilidades de relaciones*
- *Toma de decisiones responsable*





¡Las habilidades sociales y emocionales son las habilidades esenciales!

Las habilidades  
socio-emocionales  
se pueden  
enseñar...

---



### III Cumbre Nacional de Facultades de Educación:

Trayectorias hacia el futuro.  
Transformando la educación desde la formación docente.

27 y 28 de marzo | Barranquilla



...porque  
nuestro cerebro  
es maleable.

# La ciencia detrás del aprendizaje social y emocional (SEL): Principales hallazgos de investigaciones recientes



## La ciencia vincula el SEL con las ganancias de los estudiantes (Durlak et al., 2011): CASEL meta-análisis: 213 estudios de investigación, 270,034 estudiantes



- Mejores habilidades socio-emocionales
- Mejores actitudes sobre sí mismo, los demás y la escuela.
- Comportamiento positivo en el aula
- Ganancia de 11 puntos porcentuales en las pruebas estandarizadas de rendimiento académico



- Menos problemas de conducta
- Menos estrés emocional
- Menor consumo de sustancias psicoactivas

### ...y los adultos se benefician también (Jennings & Greenberg, 2009) & (Jones et al., 2015)



Los docentes que poseen competencias sociales y emocionales tienen más probabilidades de **permanecer más tiempo en el aula** porque pueden trabajar de manera más efectiva con estudiantes desafiantes, una de las principales causas del agotamiento.



Asociaciones, estadísticamente significativas, entre las habilidades socio-emocionales, medidas en jardines infantiles y luego en adultos jóvenes, en resultados clave relacionados con múltiples dominios, entre ellos, educación, empleo, actividad delictiva, uso de sustancias y salud mental.

## CHILD DEVELOPMENT

Child Development, January/February 2011, Volume 82, Number 1, Pages 405–432

### The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions

Joseph A. Durlak  
Loyola University Chicago

Roger P. Weisberg  
Collaborative for Academic, Social, and  
Emotional Learning (CASEL),  
University of Illinois at Chicago

Allison B. Dymnicki and  
Rebecca D. Taylor  
University of Illinois at Chicago

Kriston B. Schellinger  
Loyola University Chicago

This article presents findings from a meta-analysis of 213 school-based, universal social and emotional learning (SEL) programs involving 270,034 kindergarten through high school students. Compared to controls, SEL participants demonstrated significantly improved social and emotional skills, attitudes, behavior, and academic performance that reflected an 11-percentile-point gain in achievement. School teaching staff successfully conducted SEL programs. The use of 4 recommended practices for developing skills and the presence of implementation problems moderated program outcomes. The findings add to the growing empirical evidence regarding the positive impact of SEL programs. Policy makers, educators, and the public can contribute to healthy development of children by supporting the incorporation of evidence-based SEL programming into standard educational practice.

Teaching and learning in schools have strong social, emotional, and academic components (Zins, Weisberg, Wang, & Walberg, 2004). Students typically do not learn alone but rather in collaboration with their teachers, in the company of their peers, and with the encouragement of their families. Emotions can facilitate or impede children's academic engagement, work ethic, commitment, and ultimate school success. Because relationships and emotional processes affect how and what we learn, schools and families must effectively address these aspects of the educational process for the benefit of all students (Elias et al., 1997).

This article is based on grants from the William T. Grant Foundation, the Lucile Packard Foundation for Children's Health, and the University of Illinois at Chicago awarded to the first and second authors. We also wish to express our appreciation to David DuBois, Mark Lipsey, Mark Greenberg, Mary Utne O'Brien, John Payton, and Richard Davidson, who provided helpful comments on an earlier draft of this manuscript. We offer additional thanks to Mark Lipsey and David Wilson for providing the macros used to calculate effects and conduct the statistical analyses. A copy of the coding manual used in this meta-analysis is available on request from the first author.

Correspondence concerning this article should be addressed to Joseph A. Durlak, Department of Psychology, Loyola University Chicago, 1032 W. Sheridan Road, Chicago, IL 60660, or Roger P. Weisberg, Department of Psychology (M/C 260), University of Illinois at Chicago, 1007 West Harrison Street, Chicago, IL 60607-7127. Electronic mail may be sent to jdurlak@luc.edu or rweis@uic.edu.

A key challenge for 21st-century schools involves serving culturally diverse students with varied abilities and motivations for learning (Learning First Alliance, 2001). Unfortunately, many students lack social-emotional competencies and become less connected to school as they progress from elementary to middle to high school, and this lack of connection negatively affects their academic performance, behavior, and health (Blum & Libbey, 2004). In a national sample of 148,189 sixth to twelfth graders, only 29%–45% of surveyed students reported that they had social competencies such as empathy, decision making, and conflict resolution skills, and only 29% indicated that their school provided a caring, encouraging environment (Benson, 2006). By high school as many as 40%–60% of students become chronically disengaged from school (Klem & Connell, 2004). Furthermore, approximately 30% of high school students engage in multiple high-risk behaviors (e.g., substance use, sex, violence, depression, attempted suicide) that interfere with school performance and jeopardize their potential for life success (Dryfoos, 1997; Eaton et al., 2008).

© 2011 The Authors  
Child Development © 2011 Society for Research in Child Development, Inc.  
All rights reserved. 0009-862X/2011/8201-0405  
DOI: 10.1111/j.1467-8624.2010.01364.x

## CHILD DEVELOPMENT

Child Development, July/August 2017, Volume 88, Number 4, Pages 1156–1171

The title for this Special Section is *Positive Youth Development in Diverse and Global Contexts*, edited by Emile Phillips Smith, Anne C. Petersen, and Patrick Lerman

### Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects

Rebecca D. Taylor  
Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning  
(CASEL)

Eva Oberle  
The University of British Columbia

Joseph A. Durlak  
Loyola University Chicago

Roger P. Weisberg  
Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning  
(CASEL) and The University of Illinois at Chicago

This meta-analysis reviewed 82 school-based, universal social and emotional learning (SEL) interventions involving 97,406 kindergarten to high school students ( $M_{age} = 11.09$  years; mean percent low socioeconomic status = 41%; mean percent students of color = 45%). Thirty-eight interventions took place outside the United States. Follow-up outcomes (collected 6 months to 18 years postintervention) demonstrate SEL's enhancement of positive youth development. Participants fared significantly better than controls in social-emotional skills, attitudes, and indicators of well-being. Benefits were similar regardless of students' race, socioeconomic background, or school location. Postintervention social-emotional skill development was the strongest predictor of well-being at follow-up. Infrequently assessed but notable outcomes (e.g., graduation and safe sexual behaviors) illustrate SEL's improvement of critical aspects of students' developmental trajectories.

Positive youth development (PYD) focuses on enhancing young people's strengths, establishing engaging and supportive contexts, and providing opportunities for bidirectional, constructive youth-context interactions (Larson, 2000; Lerner, Phelps, Forman, & Bowers, 2009; Snyder & Flay, 2012). Interventions that are grounded in the PYD framework, therefore, must move beyond a problem-oriented focus and address protective and risk factors across family, peer, school, and community environments that affect the successful completion of youths' developmental tasks (Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak, & Hawkins, 2002).

This article was supported, in part, by grants from the Eakom Family Charitable Trust, 1440 Foundation, Lucile Packard Foundation for Children's Health, NiVo Foundation, Robert Wood Johnson Foundation, William T. Grant Foundation, the University of Illinois at Chicago, and the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. We also thank Mark Lipsey and David Wilson for providing the macros used to calculate effects and conduct the statistical analyses.

Correspondence concerning this article should be addressed to Roger P. Weisberg, The University of Illinois at Chicago, 1007 West Harrison Street, Chicago, IL 60607. Electronic mail may be sent to rweis@uic.edu.

Operational definitions of PYD's key constructs vary—for example, the five Cs model (Lerner et al., 2009) or the external and internal developmental assets model (Benson, Leffert, Scales, & Blyth, 1998). However, they share a common focus on building young people's positive personal competencies, social skills, and attitudes (i.e., asset development) through increased positive relationships, social supports, and opportunities that strengthen assets and help youth flourish within their environments (i.e., environmental enhancement).

A systematic review of 25 PYD program evaluations indicated that PYD interventions operating in family, school, and community settings are indeed effective in promoting positive development in a broad range of outcome domains (Catalano et al., 2002). For example, the authors found that PYD interventions were successful in improving young people's self-control, interpersonal skills, problem

© 2017 The Authors  
Child Development © 2017 Society for Research in Child Development, Inc.  
All rights reserved. 0009-862X/2017/8804-1156  
DOI: 10.1111/cdev.12864

A woman with brown hair, wearing a green short-sleeved button-down shirt, is smiling warmly. She is in the foreground, looking down and slightly to her left. In the background, a large group of children, many wearing red and white Santa hats, are sitting on the ground. Some children are holding up their own drawings. The setting appears to be an outdoor school event or assembly. A large black speaker on a stand is visible to the right. The overall atmosphere is festive and joyful.

**Hallazgo #6: Para llegar  
a los estudiantes,  
CUIDA A LOS MAESTROS**

## La Importancia de los/las Maestros/Maestras

Los maestros son el factor más importante en la escuela que contribuye al éxito, la satisfacción y los logros de los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, ubicación o estatus social.

Hattie, 2009



## La Importancia del Bienestar de los Maestros/Maestras

Los estudiantes que tienen más apoyo de sus maestros/as experimentan más disfrute, interés, esperanza, orgullo **Y** menos ansiedad, depresión, vergüenza, ira, preocupación, aburrimiento y desesperanza.

Ahmed et al., 2019; King et al., 2012;  
Tian et al, 2013



# FOR WELL STUDENTS WE NEED WELL TEACHERS

---

**Teacher at the beginning  
of the school year**



**Teacher at the end  
of the school year**



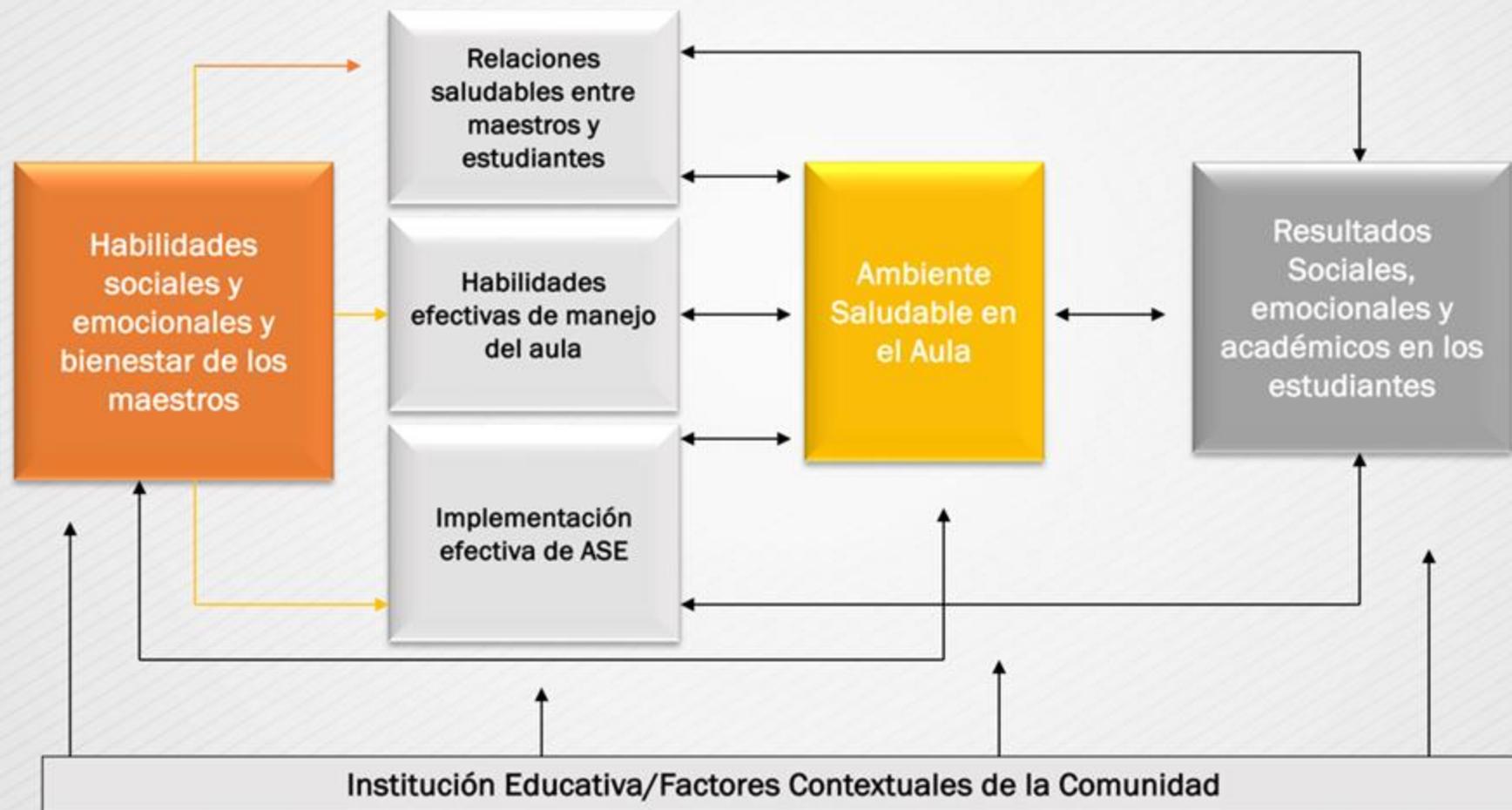
**PRIMERO,**



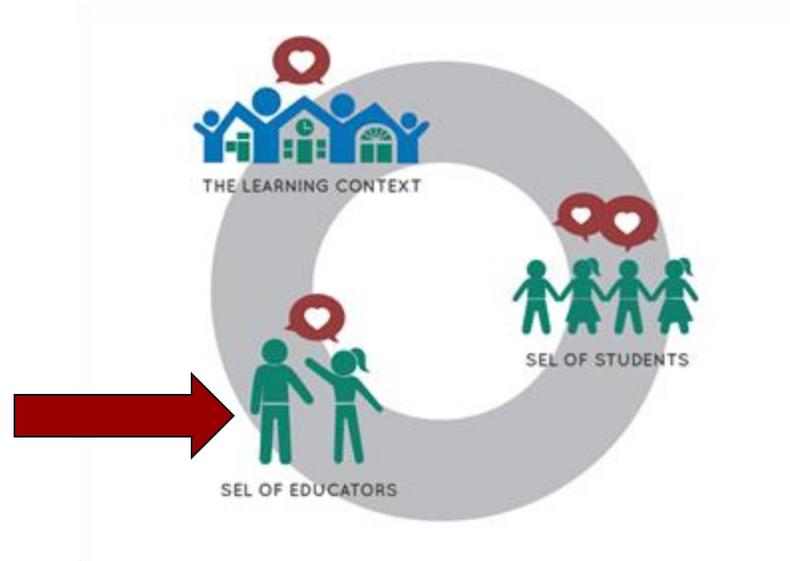
**LUEGO...**

# El Salón de Clase Pro-Social:

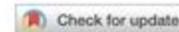
Un modelo de competencia social y emocional en los maestros y los resultados en el aula y los estudiantes



# ¿Qué hacer ahora?: Enfoque Sistémico sobre Aprendizaje Socio- Emocional: Tres Ingredientes Esenciales



EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST, 54(3), 222–232, 2019  
Copyright © 2019 Division 15, American Psychological Association  
ISSN: 0046-1520 print / 1532-6985 online  
DOI: 10.1080/00461520.2019.1633925



## Advancements in the Landscape of Social and Emotional Learning and Emerging Topics on the Horizon

Kimberly A. Schonert-Reichl<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>*Department of Educational and Counselling Psychology, and Special Education, University of British Columbia, Canada*

<sup>2</sup>*Human Early Learning Partnership (HELP), School of Population and Public Health, University of British Columbia, Canada*

Around the globe, dialogs about educational reform and the integration of social and emotional learning (SEL) into policy and curriculum are proliferating. SEL is now a worldwide phenomenon and not just a passing fad, with SEL approaches and programs being implemented in countries throughout the world. Articles included in this special issue are authored by several of the SEL pioneers whose papers represent the current and emerging innovations in the field central to advancing SEL research. I offer 3 observations raised collectively in these articles: (a) social and emotional competencies predict children's success in school and in life, (b) social and emotional competencies are malleable—they can be taught and assessed, and (c) explicit attention to context is foundational to the promotion of SEL. I also provide some additional suggestions for advancing SEL work, including (a) understanding and promoting teacher well-being, and (b) integrating SEL into teacher preparation.

Comprender y  
Promover el Bienestar  
de los/las Maestros/as

Integrar y Fortalecer la  
Educación Socio-  
emocional en los  
Programas de Licenciatura

# **3. Cómo Fortalecer la Educación Socio-emocional en las Licenciaturas de ASCOFADE**

¿Qué necesidades, barreras y oportunidades tienen las Facultades de Educación para integrar la educación socio-emocional en las licenciaturas?

Entrevistas a  
decanos(as) o  
directores de  
programas de  
licenciatura:



Bienvenidos y bienvenidas al curso interinstitucional

**Encuentros, Diálogos y Experiencias sobre  
Convivencia y Educación Socioemocional (EDECES)  
2025-01**



Asociación Colombiana de  
Facultades de Educación



**UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
CALI**

# Educación socioemocional a lo largo de la vida

¿Cómo promover el desarrollo socioemocional en colegios y universidades?

Martes **06** de mayo | 8:00 a.m. a 12:30 p.m.

Auditorio Mario Laserna - Uniandes

Organiza:



Apoya:



## Invitados internacionales:



**Kimberly A. Schonert-Reichl**  
Catedrática de la Fundación NoVo de Aprendizaje Social y Emocional y Profesora de University of Illinois-Chicago.



**Mark Greenberg**  
Catedrático emérito Bennett de Ciencias de la Prevención de Pennsylvania State University y cofundador de CASEL.



**Christa Turksma**  
Maestra de educación preescolar y psicóloga clínica infantil. Cocreadora del programa CARE.

## Conferencistas nacionales:

- **Enrique Chaux**  
Profesor titular en el Departamento de Psicología en la Universidad de los Andes.
- **Ana María Velásquez**  
Profesora titular de la Facultad de Educación en la Universidad de los Andes.

## Experiencias socioemocionales:



Alianza Educativa



SEE  
Educating the Heart & Mind  
LEARNING

Fundación Levapan

# III Cumbre Nacional de Facultades de Educación:

Trayectorias hacia el futuro.  
Transformando la educación desde la formación docente.

27 y 28 de marzo | Barranquilla



# Gracias