

the *Journal of Applied Behavior Analysis* (1974), and the *Journal of Experimental Psychology* (1975).

There are a number of reasons why the *Journal of Applied Behavior Analysis* is the most widely cited journal in the field of behavior analysis.

First, the journal is published by the American Psychological Association, which is the largest and most prestigious organization in the field of psychology.

Second, the journal is published quarterly, which allows for a high volume of research to be published.

Third, the journal is published in English, which is the most widely spoken language in the world.

Fourth, the journal is published in a format that is easy to read and understand, which makes it accessible to a wide range of researchers and practitioners.

Fifth, the journal is published in a format that is easy to search and access, which makes it convenient for researchers and practitioners to find the research they need.

Sixth, the journal is published in a format that is easy to cite, which makes it convenient for researchers and practitioners to cite the research they use.

Seventh, the journal is published in a format that is easy to share, which makes it convenient for researchers and practitioners to share the research they use.

Eighth, the journal is published in a format that is easy to store, which makes it convenient for researchers and practitioners to store the research they use.

Ninth, the journal is published in a format that is easy to print, which makes it convenient for researchers and practitioners to print the research they use.

Tenth, the journal is published in a format that is easy to scan, which makes it convenient for researchers and practitioners to scan the research they use.

Eleventh, the journal is published in a format that is easy to copy, which makes it convenient for researchers and practitioners to copy the research they use.

Twelfth, the journal is published in a format that is easy to paste, which makes it convenient for researchers and practitioners to paste the research they use.

Thirteenth, the journal is published in a format that is easy to delete, which makes it convenient for researchers and practitioners to delete the research they use.

Fourteenth, the journal is published in a format that is easy to move, which makes it convenient for researchers and practitioners to move the research they use.

Fifteenth, the journal is published in a format that is easy to rename, which makes it convenient for researchers and practitioners to rename the research they use.

Sixteenth, the journal is published in a format that is easy to share, which makes it convenient for researchers and practitioners to share the research they use.

Seventeenth, the journal is published in a format that is easy to print, which makes it convenient for researchers and practitioners to print the research they use.

Eighteenth, the journal is published in a format that is easy to scan, which makes it convenient for researchers and practitioners to scan the research they use.

Nineteenth, the journal is published in a format that is easy to copy, which makes it convenient for researchers and practitioners to copy the research they use.

Twentieth, the journal is published in a format that is easy to paste, which makes it convenient for researchers and practitioners to paste the research they use.

Twenty-first, the journal is published in a format that is easy to delete, which makes it convenient for researchers and practitioners to delete the research they use.

Twenty-second, the journal is published in a format that is easy to move, which makes it convenient for researchers and practitioners to move the research they use.

Twenty-third, the journal is published in a format that is easy to rename, which makes it convenient for researchers and practitioners to rename the research they use.

Twenty-fourth, the journal is published in a format that is easy to share, which makes it convenient for researchers and practitioners to share the research they use.

Twenty-fifth, the journal is published in a format that is easy to print, which makes it convenient for researchers and practitioners to print the research they use.

Twenty-sixth, the journal is published in a format that is easy to scan, which makes it convenient for researchers and practitioners to scan the research they use.

Twenty-seventh, the journal is published in a format that is easy to copy, which makes it convenient for researchers and practitioners to copy the research they use.

Twenty-eighth, the journal is published in a format that is easy to paste, which makes it convenient for researchers and practitioners to paste the research they use.

Twenty-ninth, the journal is published in a format that is easy to delete, which makes it convenient for researchers and practitioners to delete the research they use.

Thirtieth, the journal is published in a format that is easy to move, which makes it convenient for researchers and practitioners to move the research they use.

Thirty-first, the journal is published in a format that is easy to rename, which makes it convenient for researchers and practitioners to rename the research they use.

Thirty-second, the journal is published in a format that is easy to share, which makes it convenient for researchers and practitioners to share the research they use.

Thirty-third, the journal is published in a format that is easy to print, which makes it convenient for researchers and practitioners to print the research they use.

Thirty-fourth, the journal is published in a format that is easy to scan, which makes it convenient for researchers and practitioners to scan the research they use.

Thirty-fifth, the journal is published in a format that is easy to copy, which makes it convenient for researchers and practitioners to copy the research they use.

Thirty-sixth, the journal is published in a format that is easy to paste, which makes it convenient for researchers and practitioners to paste the research they use.

Thirty-seventh, the journal is published in a format that is easy to delete, which makes it convenient for researchers and practitioners to delete the research they use.

Thirty-eighth, the journal is published in a format that is easy to move, which makes it convenient for researchers and practitioners to move the research they use.

Thirty-ninth, the journal is published in a format that is easy to rename, which makes it convenient for researchers and practitioners to rename the research they use.

Fortieth, the journal is published in a format that is easy to share, which makes it convenient for researchers and practitioners to share the research they use.

PROYECTO PEDAGÓGICO



Ciudadanía Ambiental



Proyecto Pedagógico; Formación en Ciudadanía Ambiental

Proyecto Social de Formación: Una Propuesta para la Formación de Ciudadanos y Construcción de Nuevos Entorno

Alejandra Milena Dávila Lopera

Docente líder

Uniminuto, Rectoría Antioquia —Chocó.

Centro de Educación para el Desarrollo

Contenido

1. Presentación
2. Introducción
3. ¿Qué es ciudadanía ambiental?
4. Plan de formación



Presentación

Este Proyecto Pedagógico se realiza en el marco del Proyecto Social de Formación: “*Una propuesta para la formación de ciudadanos y construcción de nuevos entornos, como hito correspondiente al año 2023*”. El cual, tiene como propósito fortalecer el proceso de transformación de las comunidades y las instituciones aliadas a la Práctica de Responsabilidad Social de Uniminuto, Rectoría Antioquia —Chocó.

Proyecto Pedagógico; Formación en Ciudadanía Ambiental, busca además consolidarse como una herramienta para formar a los niños, niñas, adolescentes y adultos en estrategias para desarrollar un comportamiento ambientalmente responsable que permita: una gestión adecuada de los recursos naturales y obtener hábitos de consumo sostenible en estas poblaciones.

Introducción

Este Proyecto Pedagógico se diseña con el objetivo de generar un proceso de aprendizaje en las comunidades a las cuales está dirigido el Proyecto Social de Formación: *“Una propuesta para la formación de ciudadanos y construcción de nuevos entornos”*.

Los estudiantes de la práctica de responsabilidad serán los delegados para llevar la formación en ciudadanía ambiental a las comunidades y beneficiarios del proyecto, de tal manera que se ejecute como una actividad esencial de fortalecimiento institucional.

Se busca además construir capacidad instalada en las organizaciones, formando sobre los desafíos ambientales, y empoderar a los participantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

El Proyecto Pedagógico; Formación en Ciudadanía Ambiental, está enmarcado en varios momentos:

1. Conocimiento teórico sobre ciudadanía ambiental.
2. Herramientas teórico-prácticas para la adquisición de una conciencia ambiental individual y colectiva.
3. Promoción de acciones sostenibles en el entorno.

“...El problema ambiental está hoy en nuestras manos. Eso es evidente. Concierna a todos los habitantes del mundo. Es un asunto de interés común. Además, nos interpela directamente en nuestra propia condición individual en tanto ciudadanos de una nación...”

Villarroel Raul.



¿Qué es ciudadanía ambiental?

Ciudadanía ambiental hace referencia a la responsabilidad y el compromiso que asumen los individuos con el medio ambiente. Las diferentes problemáticas que se están enfrentando en la actualidad en términos ambientales, hace imperativo que los ciudadanos se conviertan en agentes de cambio, y asuman un rol activo en las acciones para enfrentar el cambio climático (Guzmán-Hennessey, M. & Ruiz-Soto, J. 2022).

El término “Conciencia ambiental” incluye una visión individual y colectiva respetuosa con los recursos naturales y un comportamiento racional en el consumo de bienes y servicios (Alonso Benito, L. E., & Fernández Rodríguez, C. J. 2015).

De acuerdo con Guzmán-Hennessey, M. & Ruiz-Soto, J. (2022), las acciones conjuntas que se emprendan desde las organizaciones, el gobierno a través de políticas públicas y la participación ciudadana para combatir la crisis medioambiental, deben ser desde el 2022 al 2050, de lo contrario el daño será completamente irreparable, con consecuencias perjudiciales para el planeta y las próximas generaciones.

Las acciones que representan a un ciudadano ambientalmente responsable son aquellas relacionadas con la participación ciudadana en la toma de decisiones, un comportamiento ético frente al consumo de recursos, respeto por la biodiversidad, y participación en las acciones que se emprendan desde diferentes colectivos para la preservación del medio ambiente.

La ciudadanía ambiental está estrechamente relacionada con la conciencia ambiental, la cual se define como la comprensión y la sensibilidad hacia el entorno natural que nos rodea.

Implica reconocer la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, así como comprender la importancia de generar una sostenibilidad para las generaciones futuras. Esta conciencia se basa en el conocimiento de los problemas ambientales y en el compromiso personal y colectivo para proteger y preservar el planeta (Villarroel, R. 2018).

Para comprender y aplicar el concepto de ciudadanía ambiental es importante reconocer los derechos y responsabilidades adquiridos por un individuo dentro de un estado social de derecho, más concretamente para este caso, los derechos y deberes de los colombianos en frente al ambiente sano.

El derecho al ambiente sano es un principio constitucional, derecho colectivo y derecho fundamental en Colombia, establecido en la constitución de 1991, Según Corte Constitucional, (2020) en el catálogo de derechos colectivos, dentro del capítulo III del Título II de la Constitución.



De acuerdo con la Cartilla expedida por la Corte Constitucional (2020), el derecho a un ambiente sano se establece de la siguiente manera:

*“El texto de la Constitución de 1991 ubicó el derecho a un ambiente sano dentro del capítulo III del Título II de la Constitución, es decir, en el catálogo de los **derechos colectivos** y del ambiente. De igual forma señaló que para la protección de estos derechos estaba prevista la **acción popular** contenida en el artículo 88 superior y desarrollada a través de la ley 472 de 1998 y el artículo 144 de la Ley 1437 de 2011. Debido a que se trata de un derecho colectivo, el titular del derecho es la comunidad y la acción judicial para su protección debe ser ejercida por una o varias personas, en tanto miembros de la comunidad.”*

El capítulo III de la constitución, el cual trata de los derechos colectivos y de ambiente, comprende dos artículos relacionados con ambiente. El artículo 79 y el 88.

“ARTICULO 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

ARTICULO 88. La ley regulará las acciones populares para la protección de los derechos e intereses colectivos, relacionados con el patrimonio, el espacio, la seguridad y la salubridad públicos, la moral administrativa, el ambiente, la libre competencia económica y otros de similar naturaleza que se definen en ella.”

El derecho a un ambiente sano, aunque está enmarcado en los derechos colectivos, implica una responsabilidad individual.

“... Como derecho individual se materializa en la defensa del entorno inmediato de cada persona y es una condición de vigencia de otros derechos, fundamentales, especialmente, la salud y la vida”.



En el marco de la ciudadanía ambiental, los derechos y responsabilidades que asume cada persona como sujetos sociales de derecho en una nación, son consecuencia de las actividades económicas, políticas y sociales realizadas por los individuos y colectivos a lo largo de la historia.

El impacto del ser humano en la crisis ambiental es significativo y multifacético. Desde la revolución industrial, la quema masiva de combustibles fósiles ha aumentado la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera, contribuyendo al calentamiento global y el cambio climático.

Además, la deforestación, la urbanización descontrolada, la contaminación del aire, agua y suelo, la sobreexplotación de recursos naturales y la producción desmesurada de residuos han generado un deterioro ambiental a nivel global.

Las actividades humanas como la agricultura intensiva, la minería, la industria pesada, el consumo desmedido y la falta de conciencia sobre la conservación han exacerbado esta problemática, poniendo en riesgo la biodiversidad, los ecosistemas y la calidad de vida en el planeta.

En la actualidad, el consumo de marcas y moda de manera desmesurada, el uso excesivo de las redes sociales, la gratificación inmediata, son comportamientos sociales que aumentan el consumismo. Así como la obsolescencia programada y la imposición de estándares de belleza contribuyen al incremento de producción y transformación de materia prima a gran escala, a su vez un aumento en la contaminación del ambiente (Lipovetsky, G. 2007).



Plan de formación

Todo lo anterior, permite identificar unos elementos importantes para establecer los elementos principales para identificar un ciclo formativo que permita generar una conciencia ambiental en las comunidades a las cuales está dirigido este proyecto pedagógico de formación.

La propuesta para el plan de formación de “Ciudadanía Ambiental” comprende cinco momentos, los cuales están orientados para que el estudiante o beneficiario comprenda las diferentes problemáticas de la actualidad en términos ambientales, así como el reconocimiento individual de ciudadanos ambientalmente responsable y las herramientas que cada uno puede utilizar y compartir con el círculo más cercano, de tal manera que se construya una red de ciudadanos más comprometidos con el medio ambiente.

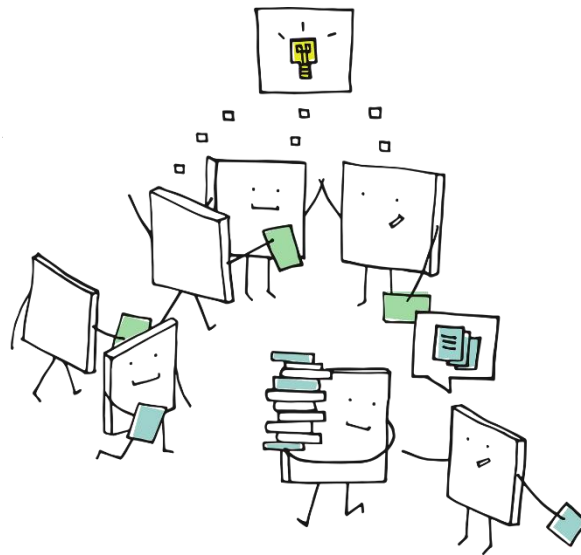
Cada ciclo formativo comprende a su vez, tres elementos para percibir el alcance y el objetivo de cada uno. Cada momento busca que los beneficiarios de la formación en Ciudadanía Ambiental generen reflexiones individuales frente a sus acciones, comportamiento y la adquisición de unos compromisos individuales. De tal manera, que la formación construya en los colectivos ciudadanos ambientalmente responsables.



Metodología de formación

La metodología de aprendizaje que se propone para este proceso de formación es la metodología de enseñanza activo, la cual está pensada para generar espacios de reflexión con el beneficiario, no obstante, el docente, facilitador o Practicante de Responsabilidad Social, estará en la libertad de proponer otras metodologías de aprendizaje y enseñanza que faciliten la comprensión del contenido de esta formación.

La metodología de aprendizaje activa busca incentivar al estudiante a participar en todo momento, además busca establecer una actitud colaborativa en el espacio de aprendizaje, donde no solo el facilitador es responsable del proceso de aprendizaje. Esta motivación requiere de técnicas y estrategias didácticas como preguntas, juego de roles, ejercicios prácticos, entre otros.



Estrategia pedagógica y actividades de aprendizaje

Módulo:	Introducción a la Ciudadanía Ambiental			
Objetivo:	Adquirir una comprensión general sobre el concepto de ciudadanía ambiental y su importancia para proteger y preservar el planeta.			
Tema	Actividad	Recursos educativos	Resultados de aprendizaje	Responsable
Bienvenida e introducción a la formación	El docente o responsable da la bienvenida a los estudiantes o beneficiarios y genera un contexto sobre la formación	Youtube, juegos didácticos, Kahoot, fichas, colores y marcadores	Que los estudiantes se sientan acogidos e interesados en el curso	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Definición y alcance de la ciudadanía ambiental.	Que estudiantes y participantes de la formación conozcan el concepto de ciudadanía ambiental y su relevancia en la actualidad.	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube	Identificar familiaridad con el concepto de ciudadanía ambiental, y el rol individual en la problemática mundial	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Responsabilidades individuales y colectivas en la protección del medio ambiente.	Estudiantes y docentes realizan un análisis y reflexiones frente al rol que cada uno tiene frente a la situación actual y las acciones que se pueden emprender para ser un agente de cambio	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube Calculadora de huella de carbono Padlet	Diferenciar los comportamientos, actitudes y participación individual y colectiva frente la problemática ambiental	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Conciencia sobre la interconexión entre seres humanos y entorno natural.	Ejercicio de reflexión para construir conciencia colectiva frente al impacto que tienen las acciones cotidianas en los ecosistemas, océanos, ríos, entre otros.	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube Padlet Mentimeter	Reconocer la necesidad de la naturaleza en los seres humanos	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes

Módulo:	Problemas Ambientales Globales y Locales			
Objetivo:	Reconocer los problemas ambientales que atraviesa el planeta, para dimensionar la situación actual del medio ambiente.			
Tema	Actividad	Recursos educativos	Resultados de aprendizaje	Responsable
Cambio climático y sus impactos.	Socialización de las principales consecuencias a nivel de cambio climático que ha percibido el entorno en las últimas tres décadas	Youtube, juegos didácticos, Kahoot, fichas, colores y marcadores	Distinguir los impactos del cambio climático y los significados de estos en la actualidad	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Contaminación del aire, agua y suelo.	Identificación entre el docente y los estudiantes sobre las actividades económicas, sociales y políticas que han generado un impacto mayor en la contaminación del aire, agua y suelos	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube	Relacionar las actividades que contaminan el aire, agua y suelos y el rol de los seres humanos en ese proceso	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Pérdida de biodiversidad y deforestación.	Reconocimiento del significado de la biodiversidad y deforestación, así como las consecuencias a nivel nacional e internacional.	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube Padlet Mentimeter	Valorar y calificar la Pérdida de biodiversidad y deforestación de acuerdo con los datos establecidos en la actualidad frente	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes

Módulo:	Herramientas para la Acción Ambiental			
Objetivo:	Explorar estrategias para abordar los problemas ambientales.			
Tema	Actividad	Recursos educativos	Resultados de aprendizaje	Responsable
Educación ambiental y sensibilización pública.	Invitar a los estudiantes a construir futuro a través de participación y generación de propuestas para iniciar una sensibilización de la comunidad sobre educación ambiental	Youtube, juegos didácticos, Kahoot, fichas, colores y marcadores	Desarrollar estrategias de sensibilización a las personas del entorno de cada participante, para promover un aprendizaje colectivo	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Prácticas sostenibles en el hogar y la comunidad.	Identificación conjunta entre estudiantes y docente sobre las estrategias que cada uno puede emprender desde el hogar como ejercicio de ciudadanía ambiental	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube	Describir las actividades que cada estudiante puede desarrollar desde el hogar	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Activismo ambiental y participación ciudadana.	Actividad para conocer las acciones activistas en Colombia	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube Padlet Mentimeter	Reconocer las prácticas y estrategias de activismo ambiental más reconocidos a nivel nacional	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes

Módulo:	Consumo Sostenible			
Objetivo:	Fomentar la toma de acción y empoderamiento para el cambio desde un consumo sostenible individual			
Tema	Actividad	Recursos educativos	Resultados de aprendizaje	Responsable
Comportamiento asociado al consumo irresponsable	Exposición a los estudiantes los comportamientos consumistas	Youtube, juegos didácticos, Kahoot, fichas, colores y marcadores	Identificar los comportamientos consumistas individuales y colectivos y las consecuencias	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Impacto del consumo en el medio ambiente	Discriminación del impacto que estos tienen en el medio ambiente.	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube	Verificar las consecuencias del impacto ambiental	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Estrategias para un consumo más responsable	Con los estudiantes se identifican las estrategias para disminuir el consumo	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube Padlet Mentimeter	Establecer los comportamientos individuales de consumo	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes

Módulo:	Proyecto Práctico de Ciudadanía Ambiental			
Objetivo:	Aplicar los conocimientos adquiridos en un proyecto real.			
Tema	Actividad	Recursos educativos	Resultados de aprendizaje	Responsable
Diseño y ejecución de un proyecto ambiental comunitario.	Se incentiva a los estudiantes a proponer un proyecto para compartir el conocimiento sobre ciudadanía ambiental y generar aprendizaje en la comunidad.	Youtube, juegos didácticos, Kahoot, fichas, colores y marcadores	Desarrollar una idea de proyecto ambiental con la comunidad	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Desarrollo de estrategias para implementar el proyecto	Una vez establecido el proyecto con los estudiantes se construye estrategias de implementación y socialización	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube	Establecer las estrategias de socialización con la comunidad sobre el proyecto establecido con los estudiantes	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes
Invitación a público externo a participar en el proyecto	Se establecen técnicas de divulgación de las estrategias con los estudiantes	Computador Microsoft Office Internet Slideshare Youtube Padlet Mentimeter	Divulgar las estrategias con el entorno	Docente, practicante de responsabilidad social, responsable de formación y estudiantes

Referencias bibliográficas

Guzmán-Hennessey, M. & Ruiz-Soto, J. (2022) Convergencias ciudadanas para la acción climática y la biodiversidad, <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/19151.pdf>

Alonso Benito, L. E., & Fernández Rodríguez, C. J. (2015). Consumo e hipermodernidad: una revisión de la teoría de Gilles Lipovetsky. *Anuario Filosófico*, 43(2), 325.
<https://doi.org/10.15581/009.43.1393>

Villarroel, R. (2018) La “ciudadanía ambiental” y el futuro de la humanidad. Interrogantes fundamentales, respuestas ineludibles. *Filosofía del medio ambiente*, capítulo 01. 43-59.
https://escueladeverano.cepal.org/2019/sites/default/files/2018_villarroel.pdf

Corte Constitucional. (2020). Cartilla Derecho al ambiente sano. V2.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/Transparencia/publicaciones/Derecho%20al%20ambiente%20sano%20%202020%20v2%20281220.pdf>

Lipovetsky, G. (2007). *La felicidad paradójica* (p. 190). Barcelona: Anagrama.