

Boletín Informativo Ascofade

10a Edición | Mayo 2024



Ascofade 2024:

Caracterización de las necesidades de formación de docentes y de directivos docentes



Créditos

Presidenta Nacional:

Dra. Cecilia Dimaté Rodríguez

Vicepresidenta Nacional:

Dra. María Isabel Afanador Rodríguez

Secretario General:

PhD. Wilson Antonio Bolívar Buriticá

Coordinación Editorial:

María Fernanda González Velasco
Directora Ejecutiva, Ascofade

Corrección de estilo:

María Isabel Otero Cubillos

Diagramación y diseño:

Wenser Olmos Fonseca
Diseñador gráfico

Estrategias de comunicación:

Sandra Defelipe Díaz
Líder de Comunicaciones Ascofade

Fotografías portada y contraportada:

Ascofade

Bandera

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros), sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

ASCOFADE

Teléfono
(571) 3835366
Calle 90 # 12-45, oficina 204
Bogotá D.C., Colombia

Contenido

- Introducción
- ¿Cuántos somos en realidad?
- ¿Cómo vamos?
- Asamblea General
- Balance de la Primera Convocatoria de Formación Inicial y Formación Avanzada
- Memorandos de trabajo
- Ascofade presenta el estudio *Caracterización de las necesidades de formación de docentes y de directivos docentes*
- Novedades de los Grupos de Trabajo de Ascofade
- La nueva normatividad del sector educativo
- Recomendados
- Eventos
- Créditos

Introducción

Bienvenidos y bienvenidas a una nueva edición del Boletín Informativo Ascofade, cuyo propósito es mantenerles informados sobre las diferentes acciones de la asociación y traer los temas más relevantes para analizar dentro del sector de educación.

Durante el primer semestre de este año han surgido discusiones de orden nacional en temas de educación, lo cual nos invita a continuar la reflexión y la discusión en torno a la formación de docentes. Ante esta circunstancia y teniendo presente el horizonte que nos hemos fijado en nuestra Hoja de Ruta, resulta coherente y necesario seguir trabajando en el diseño de un **Sistema Nacional de Formación Docente**.

“Hemos avanzado en la operación con el Ministerio de Educación, los encuentros que hemos tenido últimamente con el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media han estado encaminados en esa dirección, y también le pedimos al Viceministerio de Educación Superior que nos permita participar de las mesas de trabajo que están discutiendo el tema”, explica Cecilia Dimaté, presidenta nacional de Ascofade, quien reitera que ese tema es prioritario para la asociación y que, por lo tanto, seguiremos trabajando en él.

¿Cuántos somos en realidad?

Actualmente la Asociación Colombiana de Facultades de Educación, Ascofade, cuenta con 95 asociados. Estos están organizados en cuatro Grupos de Trabajo (Historia, Convivencia, Evaluación y Políticas Públicas) a través de los cuales la Asociación está más presente que nunca en las diferentes discusiones que atañen al sector.

Capítulo Antioquia-Chocó (16 asociados):

1. Corporación Universitaria Adventista
2. Corporación Universitaria Lasallista
3. Fundación Universidad Católica del Norte
4. Institución Universitaria Digital de Antioquia
5. Universidad Católica Luis Amigó
6. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
7. Tecnológico de Antioquia
8. Corporación Universitaria Minuto de DIOS UNIMINUTO (Seccional Antioquia Chocó)
9. Universidad Autónoma Latinoamericana –UNAULA-
10. Universidad Católica de Oriente
11. Universidad de Antioquia
12. Universidad de Medellín
13. Universidad Pontificia Bolivariana
14. Universidad San Buenaventura - Medellín
15. Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luís Córdoba UTCH
16. Corporación Universitaria Americana

Capítulo Caribe (17 asociados):

1. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
2. Corporación Universitaria Rafael Núñez
3. Universidad de Cartagena
4. Universidad de Córdoba
5. Universidad de la Guajira
6. Universidad de Sucre
7. Universidad del Atlántico
8. Universidad del Magdalena
9. Fundación Universidad del Norte
10. Universidad Popular del Cesar
11. Universidad San Buenaventura Sede Cartagena
12. Fundación Universitaria Colombo Internacional- Unicolombo
13. Universidad Tecnológica de Bolívar
14. Corporación Universidad de la Costa
15. Corporación Universitaria Americana
16. Corporación Universitaria Latinoamericana- CUL
17. Corporación Universitaria Minuto de DIOS UNIMINUTO (Seccional Cartagena)

Capítulo Centro (30 asociados):

1. Corporación Universitaria Iberoamericana
2. Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bogotá
3. Fundación Universitaria Compensar
4. Fundación Universitaria del Área Andina
5. Fundación Universitaria Internacional de la Rioja
6. Fundación Universitaria los Libertadores
7. Fundación Universitaria Monserrate
8. Institución Universitaria Colombo Americana -UNICA
9. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano
10. Pontificia Universidad Javeriana
11. Universidad Agustiniana-UNIAGUSTINIANA
12. Universidad Antonio Nariño
13. Universidad Cooperativa de Colombia-Sede Bogotá
14. Universidad de Cundinamarca
15. Universidad de La Sabana
16. Universidad de la Salle
17. Universidad de los Andes
18. Universidad de los Llanos
19. Universidad de San Buenaventura - Sede Bogotá
20. Universidad del Rosario
21. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
22. Universidad El Bosque
23. Universidad Externado de Colombia
24. Universidad La Gran Colombia
25. Universidad Libre
26. Universidad Militar Nueva Granada
27. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
28. Universidad Pedagógica Nacional
29. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC
30. Universidad Santo Tomás

Capítulo Eje Cafetero (7 asociados):

1. Universidad Católica de Manizales
2. Universidad Católica de Pereira
3. Universidad de Caldas
4. Universidad de Manizales
5. Universidad del Quindío
6. Universidad Autónoma de Manizales
7. Universidad Tecnológica de Pereira

Capítulo Nororiente (8 asociados):

1. Fundación Universitaria de San Gil – UNISANGIL
2. Universidad Cooperativa de Colombia-Sede Bucaramanga
3. Universidad de Pamplona
4. Universidad de Santander UDES
5. Universidad Francisco de Paula Santander
6. Universidad Industrial de Santander - UIS
7. Universidad Simón Bolívar
8. Universidad Libre Seccional Socorro

Capítulo Suroccidente (13 asociados):

1. Corporación Autónoma del Cauca
2. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium
3. Institución Universitaria Antonio José Camacho
4. Universidad CESMAG
5. Instituto Departamental de Bellas Artes
6. Unidad Central del Valle del Cauca
7. Universidad de Nariño
8. Universidad del Cauca
9. Universidad del Valle
10. Universidad ICESI
11. Universidad Mariana
12. Universidad de San Buenaventura - Seccional Cali
13. Universidad Santiago de Cali

Capítulo Suroccidente (4 asociados):

1. Universidad de Navarra –UNINAVARRA
2. Universidad de la Amazonia
3. Universidad del Tolima
4. Universidad Surcolombiana

¿Cómo vamos?

Nos complace compartir algunos avances operativos, poner a su disposición todas las herramientas y presentar al equipo profesional.

Finalizamos la actualización de la página web *ascofade.co*. En esta nueva versión se redistribuyeron los diferentes elementos para lograr importantes mejoras de navegación y *usabilidad*. Reiteramos que esta página web y las diferentes plataformas de divulgación están a disposición de todos nuestros asociados para compartir información relevante sobre la gestión de cada capítulo regional, sobre eventos y convocatorias de cada facultad o unidad académica y, en general, para divulgar información de interés. Los invitamos a visitarla y a dirigir sus solicitudes al área de comunicaciones.



Por otra parte, queremos conectar y trabajar colaborando con cada uno y cada una de ustedes. Como consideramos que para lograrlo es importante que conozcan el equipo de trabajo de Ascofade, aquí lo presentamos:

María Fernanda González Velasco MAFE

Soy la creadora de iniciativas para promover el trabajo cooperativo entre las Facultades de educación

Libro favorito: Las mujeres que corren con los lobos

Mi color: Naranja

Qué quería ser cuando era niña: Azafata

Un lugar: Nambo

Comida favorita: Hamburguesa

Bebida favorita: Coca - Oda

Si yo fuera profesora, dictaría: Historia

Hobbie: Ciclismo

Película favorita: Driving Miss Daisy

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Yamile Ruiz Murillo Yami

Apoyo administrativo y ejecutivo a la dirección ejecutiva para lograr que las tareas y actividades propuestas se cumplan a un 100%.

Libro favorito: Orgullo y Prejuicio

Mi color: Azul noche

Qué quería ser cuando era niña: Ingeniera

Un lugar: El Caribe

Comida favorita: Pasta

Bebida favorita: Jugo de Guanábana

Si yo fuera profesora, dictaría: Biología

Hobbie: Bailar

Película favorita: El Padrino

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Sandra Defelipe Díaz

Niña

Libro favorito: Del amor y otros demonios

Me encargo de contar todo lo que hacemos

Mi color: Negro

Un lugar: Sabana de Cundinamarca

Comida favorita: Pasta y postres

Bebida favorita: Tinto y jugo de mango

Película favorita: El señor de los anillos

Si yo fuera profesora, dictaría: Historia de Colombia

Qué quería ser cuando era niña: Periodista

Hobby: Capoeira

Mi profesor favorito: El profe Valderrama, me enseñó sobre los detalles a la hora de escribir

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Jim Paul Smith Bautista

JIM

Libro favorito: El Hombre Mediocre de Jose Ingenieros

Me encargo de apoyar técnica y pedagógicamente las iniciativas y acciones que lidera la Dirección Ejecutiva de la asociación

Mi color: Verde

Un lugar: Medellín

Comida favorita: Ajiaco

Bebida favorita: Tinto sin azúcar

Película favorita: Drácula de Bram Stoker

Si yo fuera profesor, dictaría: Ética y Valores

Qué quería ser cuando era niño: Cocinero

Hobby: Crossfit, natación y ciclismo

Mi profesora favorita: María Fernanda González porque me abrió un nuevo camino profesional en mi carrera

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Wenser Olmos Fonseca

Wen

Libro favorito: Otoño en las nubes

Me encargo de hacer que las cosas se vean bonitas

Mi color: Todos

Un lugar: Bogotá

Comida favorita: Pasta

Bebida favorita: Coca cola

Película favorita: Blade Runner 2049

Si yo fuera profesor dictaría: Historia y civilización

Qué quería ser cuando era niño: Investigador

Hobby: Comer rico

Mi profesor favorito: Misael, mi profesor de historia

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

María Fernanda Garcés Flórez

MAFE

Libro favorito: Historia Oficial del Amor

Me encargo de conectar y facilitar el trabajo que se realiza en el Grupo de Convivencia Escolar.

Mi color: Azul

Un lugar: Medellín

Comida favorita: Pescado

Bebida favorita: Jugo de tamarindo

Película favorita: Documentales y series animadas

Qué quería ser cuando era niña: Tantas cosas! Cantante, poeta, escritora

Hobby: Pasar en familia y poesía

Mi profesora favorita: Ana María Velásquez cambió mi vida, pues me enseñó por primera vez lo que era la autocompasión

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Miyerlis Chávez Contreras

MIVE

Libro favorito: Maddaddam de Margaret Atwood

Soy asistente del grupo de trabajo interno de Evaluación.

Mi color: Rojo

Un lugar: Barranquilla

Comida favorita: Las frutas, en especial la patilla

Bebida favorita: Tapioca

Película favorita: No tengo

Si yo fuera profesor, dictaría: Artes escénicas/dramáticas

Qué quería ser cuando era niña: Presentadora de Televisión

Mi profesores favoritos: Del colegio Juan Berrel y de la Universidad José Apantao

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Nicol Ovalle

Nicie, Naicol, Coco, Vale...

Libro favorito: Doce hombres comunes y corrientes de John MacArthur

Soy parte del equipo de Políticas Públicas y me encargo de la organización y logística

Mi color: Azul

Un lugar: Santa Marta

Comida favorita: Pizza

Bebida favorita: Limonada de coco

Película favorita: Me gustan muchas, menos las de terror

Qué quería ser cuando era niña: Maestra

Hobby: Repostería

Mi profesora favorita: Claudia, mi maestra de Jardín

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

Leonardo Acevedo LEO

Ayudo al líder del grupo en función a lo que el grupo requiera y gestión documental

Un lugar: San Andrés y Providencia

Libro favorito: Juventud en el Pantano

Mi color: Morado

Qué quería ser cuando era niño: Comerciante internacional

Comida favorita: Carne a la llanera

Mi profesora favorita: Adriana Mora, me enseñó lo básico acerca del tema importaciones y exportaciones

Bebida favorita: Café con leche

Hobbie: Escribir relatos ficticios

Película favorita: Star Wars

Si yo fuera profesor, dictaría: Historia / Geografía

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Profesores de Educación

María Isabel Otero C.

Reviso textos que se van a publicar y hago ajustes de forma para darle más brillo a los contenidos.

Un lugar: Altaplano cundiboyacense

Libro favorito: la saga de Harry Potter

Mi color: azul crepuscular

Qué quería ser cuando era niña: Pianista
Directora de cine

Comida favorita: Me gusta la comida preparada amorosamente

Mi profesora favorita: la profesora del kínder que me estimuló mi curiosidad y me enseñó a leer con magia y alegría.

Hobby: Compartir con amigos

Bebida favorita: Bebida sin azúcar

Si yo fuera profesora, dictaría: Lectura

Película favorita: La doble vida de Veronique

ASCOFANE
Asociación Colombiana de Profesores de Educación

Asamblea General

El pasado 19 de marzo, tras una convocatoria exitosa, celebramos la Asamblea Nacional con la presencia de 60 asociados de todo el país. En este espacio fueron aprobados la planeación y el presupuesto que nos permitirán seguir avanzando en nuestra Hoja de Ruta.

Por otra parte, se adelantaron conversaciones con representantes del Ministerio de Educación, del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media y del Viceministerio de Educación Superior que nos brindan la certeza de que con nuestro trabajo por la formación docente incidimos en la política pública.



Al cierre de la Asamblea se realizó la entrega de reconocimientos a los siguientes asociados:

Capítulo Antioquia Chocó	Universidad de Antioquia	Reconocimiento por los 70 años de la Facultad de Educación.
Capítulo Centro	Universidad del Rosario	Por sus 370 años de historia y excelencia académica como Institución de Educación Superior
Capítulo Centro	Universidad Cooperativa De Colombia	Por sus 65 años de historia y excelencia académica como Institución de Educación Superior.
Capítulo Eje Cafetero	Universidad Católica de Manizales	Por la celebración de 70 años de la Universidad
Capítulo Suroccidente	Universidad Cesmag	Se solicita el reconocimiento a la Universidad Cesmag por sus 40 años de trayectoria académica y de aporte a la región del Suroccidente.
Capítulo Suroccidente	Universidad Santiago de Cali	Se solicita el reconocimiento a la Universidad Santiago de Cali por sus 65 años de trayectoria académica y de aporte a la región del Suroccidente.
Capítulo Suroccidente	Universidad Mariana	Se solicita el reconocimiento a la Universidad Mariana por sus 55 años de trayectoria académica.



Balance de la Primera Convocatoria de Formación Inicial y Formación Avanzada

En el marco de la estrategia Poder Pedagógico Popular, liderada por el Ministerio de Educación Nacional en alianza con Ascofade y Asonen, se avanzó en el fortalecimiento de la formación de educadores, en coherencia con el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. A través de los once diálogos territoriales realizados con 1.642 actores del sector educativo de 32 departamentos, se identificaron necesidades de formación y

se preinscribieron en el proceso 37.656 educadores.

Resultados:

Se definieron criterios de selección de programas para la primera convocatoria de la cohorte 2024-1, en la que destacan 52 universidades con 160 licenciaturas, 170 maestrías y 24 doctorados.

Para la primera cohorte 2024-1 de la estrategia, se priorizaron 1.950 cupos, focalizados en las regiones con mayor necesidad. Tras evaluar los programas ofertados por las universidades, se seleccionaron 38 licenciaturas, 62 maestrías y 10 doctorados.

La participación fue notable, con 90 aspirantes inscritos en licenciatura, 2.310 en maestría y 595 en doctorado.

Finalmente, la adjudicación de **40 cupos en licenciatura, 1.537 en maestría y 56 en doctorado**, es un balance positivo y una respuesta significativa de los educadores que prepara el camino para futuras convocatorias.



Experiencias en los Capítulos Regionales:

La decana de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Cartagena, Shirly Martínez Susa, del Capítulo Caribe de Ascofade, manifestó que la universidad logró beneficiar 127 estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación como resultado de esta primera convocatoria.

El ejercicio fue muy efectivo, ya que pudimos brindar asesoría a los maestros, especialmente apoyándolos en la realización de los trámites con el ICETEX a través de la plataforma de la entidad, procedimientos que para muchos eran desconocidos. *“Hemos hecho reuniones presenciales, virtuales y acompañamiento telefónico, lo que nos permitió lograr 135*

inscritos, de los que se aprobaron 127. Fue muy positivo el proceso”. La decana agrega que se han sostenido reuniones con los maestros dando riguroso cumplimiento a las fechas acordadas y que se brindará un minucioso acompañamiento para lograr su graduación.

“La garantía del éxito es el trabajo cercano con los maestros, puesto que, en la mayoría de los casos, hace mucho tiempo que no estudian. Entonces, hay una tarea grande de la universidad para acompañar también esa competencia en los maestros y garantizar realmente que el proceso de investigación logre transformar a cada uno y logre transformar la práctica de aula”.

Desde el **Capítulo Suroccidente**, Gonzalo Romero Martínez, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la

Universidad Central del Valle del Cauca, Uceva, informa que 18 estudiantes se están beneficiando con los programas ofertados por la institución, así: 7 en la Maestría en Pedagogía, 3 en la Maestría en Bilingüismo de Educación y 6 en la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, además de una beca provisional dada por la Uceva. Es importante destacar que la Uceva está en Tuluá y que atiende 20 municipios del centro y norte del Valle del Cauca.

Considera que el balance del proceso ha sido positivo en la medida en que brindó la oportunidad a los docentes de poder continuar sus posgrados con una beca condonable del 70% y 85% de su valor, *“además de darnos la oportunidad a las universidades no acreditadas por el momento, ya que estamos en el proceso todavía. No éramos tenidos en cuenta en estas convocatorias del ICTEX por no tener la acreditación, pero con estos 18 beneficiarios estamos demostrando nuestras posibilidades, nuestra capacidad de calidad”*, comparte Romero.

En el Capítulo Eje-Cafetero, el Instituto Pedagógico de la Universidad de Manizales logró beneficiar a 186 estudiantes. Ángela María Cadavid, directora del Instituto, resalta que el aspecto clave para el éxito de la convocatoria fue el acompañamiento brindado a cada estudiante, entre otros, la respuesta a maestros y maestras que solicitaron ayuda para realizar procesos

en plataforma. *“Hay que estar de la mano con ellos, y gracias a eso logramos los 186 porque hicimos un ejercicio de universidad. No de instituto ni de programa, sino fue un acompañamiento institucional que ayudó a que todos ingresaran”*, comparte la directora Cadavid.

“Estamos llegando a muchos lugares y les estamos dando posibilidades a muchos profesores, dándoles la opción de poder estar en un programa virtual que les permita utilizar temporalidad y espacialidad desde la autogestión. Esto es relevante porque la mayoría de los profesores ha manifestado claramente que viven en zonas en las que no hay conexión, pero en un fin de semana pueden salir a la cabecera municipal e ingresar a las clases. Tienen acceso a grabaciones y a las actividades y se pueden comunicar constantemente con el centro de tutores, que es el que les brinda ayuda”.

Como aspectos para mejorar en futuras convocatorias, las y los decanos coinciden, por una parte, en que los procesos que se tenían que desarrollar en la plataforma eran complejos para muchos docentes, y por otra, en que la *usabilidad* de dicha plataforma, en varios casos, llegó a ser una barrera de acceso. De otro lado, se insiste en la conveniencia de flexibilizar los requisitos y los plazos, pues, en gran medida, los unos y los otros dificultaron algunas de las aplicaciones.

Memorandos de trabajo

Con el fin de aunar esfuerzos para trabajar conjuntamente en temas relacionados con la formación de las y los maestros de Colombia, Ascofade está desarrollando diferentes memorandos de trabajo con:

- **Ministerio de Educación:** Con el objetivo de aunar esfuerzos para contribuir al mejoramiento de la educación a través de la ejecución de iniciativas, estrategias, proyectos y

programas que articulen la oferta educativa de las facultades de educación y otras unidades académicas con programas de formación (inicial, continua y avanzada) dirigidos a los estudiantes del país, según los requerimientos del sistema educativo.

- **Organización de Estados Iberoamericanos:** Para encaminar esfuerzos que fortalezcan procesos de investigación en el campo educativo, específicamente en la formación de docentes en Latinoamérica.

- **Secretaría de Educación de Cundinamarca:** Con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la educación a través de la ejecución de iniciativas, estrategias, proyectos y programas descritos en el Plan de Desarrollo del Departamento de Cundinamarca y relacionados con los procesos de formación de docentes, según los requerimientos del sistema educativo, así como con los procesos asociados a temas de fortalecimiento de aprendizajes de los niños y de las niñas del territorio.

Ascofade presenta el estudio Caracterización de las necesidades de formación de docentes y de directivos docentes

En 2023, el Ministerio de Educación, la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores (Ascun) y la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade) se aliaron para promover la dignificación y el desarrollo profesional de docentes y directivos docentes a través de procesos de formación pertinentes para las prácticas pedagógicas y las realidades de los territorios. En ese contexto, implementaron los *Encuentros Pedagógicos del Poder Popular - Territorialización de la Formación Docente* con el propósito de identificar las necesidades de formación, los saberes, las capacidades y los desafíos que es necesario considerar para desarrollar una oferta territorializada que atienda las voces de maestras y maestros.

Comprometida de manera decisiva y responsable con el avance y consolidación del Sistema Colombiano de Formación de Educadores, Ascofade decidió realizar un estudio de caracterización de las necesidades de formación de docentes y de directivos docentes registradas en los *Encuentros Pedagógicos del Poder Popular-Territorialización de la formación docente*. Este estudio complementará los análisis realizados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el fin de ofrecer a las instituciones de educación superior una mirada sobre los diferentes intereses de formación presentes en las cinco macrorregiones del país.

El estudio de caracterización de las necesidades de formación de docentes y de directivos docentes propuesto por Ascofade se fijó dos objetivos. En primer lugar, caracterizar los intereses de formación de maestras y de maestros para cada uno de los siete capítulos de la asociación. En segundo lugar, apuntó a realizar un balance del proceso de territorialización de la formación docente en la cual participaron las instituciones de educación superior adscritas a Ascofade. Dirigido a maestras y maestros, directivos docentes, facultades de educación y agentes decisores de política educativa nacional, departamental y municipal, el estudio identifica los diferentes aspectos de las prácticas pedagógicas, de las instituciones educativas y de la gestión del sistema educativo que es clave fortalecer con una oferta territorializada de formación.

El pasado 25 de abril Ascofade presentó el estudio en un webinar presenciado por decanos y académicos de las facultades de

educación de todo el país. La presentación dio lugar a la reflexión sobre los retos que suponen la territorialización de la formación docente, el desarrollo profesional de las maestras y de los maestros, así como el fortalecimiento del Sistema Colombiano de Formación de Educadores. La principal conclusión de estas reflexiones fue que al identificar las necesidades de formación de las maestras y de los maestros se reconocen sus saberes pedagógicos y que, si bien estos contribuyen a la territorialización, también deberían propiciar una mayor participación de los docentes en la construcción de políticas de desarrollo profesional nacional, departamental y municipal.

Consulte el estudio completo en la página web de Ascofade.

<https://ascofade.co/>

Novedades de los Grupos de Trabajo de Ascofade

Ascofade cuenta con grupos de trabajo interdisciplinarios que adelantan discusiones y debates en torno a diversos asuntos académicos relacionados con la calidad de la educación y la formación de educadores; desarrollan acciones orientadas a la adopción de prácticas que fortalezcan la oferta de programas de formación de maestros relacionados con sus áreas y campos de conocimiento. Son un espacio para definir, concertar y proponer a las facultades de educación o unidades académicas iniciativas para

concretar recomendaciones y transformaciones, así como para identificar consensos y disensos que contribuyan a generar conocimiento en el ámbito educativo. Las siguientes son sus principales novedades:



El Grupo de Historia ha trabajado en la programación de nuevos eventos y el desarrollo de diferentes actividades. Este año el Grupo de Historia integró oficialmente dos nuevos miembros, a la profesora Jesica Alejandra Rodríguez y al profesor José Alejandro Martínez, ambos de la Universidad de Cundinamarca.

El grupo ha participado activamente en encuentros y debates que hacen parte de las actividades de la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia (CAEHC).

El Grupo de Convivencia Escolar de Ascofade fue creado con el propósito de fortalecer la convivencia escolar a través de la promoción de la educación socioemocional. Este año ha estructurado su labor en subgrupos especializados para abordar aspectos fundamentales. El Subgrupo 1, dedicado a la formación inicial, está planificando la segunda iteración del curso interfacultades EDECES. El Subgrupo 2 está buscando alianzas estratégicas para ampliar el alcance de la Asociación con las escuelas normales superiores. El Subgrupo 3 está diseñando estrategias para la formación posgradual, incluyendo la creación de un semillero interinstitucional. Por último, el

Subgrupo 4, enfocado en mejorar los programas de licenciatura mediante la evaluación y la integración de la educación socioemocional, está desarrollando la cuarta fase del estudio de caracterización socioemocional de las licenciaturas. Estas iniciativas reflejan el firme compromiso de la Asociación para promover entornos educativos de bienestar para docentes, estudiantes y sus comunidades.

Para el año 2024, el grupo de trabajo interno de evaluación se propuso tres objetivos principales que irán ajustándose a las coyunturas nacionales:

- Desarrollar un análisis muy detallado de la evaluación de las pruebas saber PRO, a partir de los resultados y conclusiones de la encuesta realizada.
- Diseñar un instrumento para conocer la experiencia de los docentes evaluados con ECDF y, de esa forma, alcanzar una perspectiva más amplia de esa evaluación.
- Desarrollar mesas de trabajo con el ICFES para intercambiar puntos de vista acerca de la evaluación, la práctica y los retos actuales de la educación.

Durante este primer periodo se han hecho los ajustes pertinentes para publicar dos artículos que dan soporte a los dos primeros propósitos. En estos documentos el grupo presenta sus análisis de las pruebas saber PRO y de la Evaluación con Carácter Diagnostica Formativa (ECDF). Igualmente, el 9 de mayo los integrantes del grupo participaron en la capacitación dirigida por el ICFES sobre pruebas del examen de Estado Saber Pro, espacio en el que plantearon interrogantes que invitaban al diálogo y la reflexión tales como 1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades que se miden en las pruebas y las propuestas curriculares de los programas en la educación superior? 2. ¿Qué cambios se prevén en el sentido, uso y fundamentos de las pruebas frente a las nuevas realidades sociales? 3. ¿Qué criterios se tienen en cuenta para elaborar las pruebas genéricas y específicas y qué se proponen valorar?

Durante el primer semestre de 2024 el grupo de Política Pública dio continuidad a dos proyectos iniciados el año anterior. En primera instancia, finalizó la propuesta de

redacción de la ley de educación en la cual hace énfasis en los artículos 17 y 18 que fueron discutidos en la Asamblea de Ascofade el pasado 19 de marzo y verificados en la Cámara de Representantes. Asimismo, participó en la sesión plenaria del Senado para discutir aspectos fundamentales de la Ley Estatutaria que requieren ajustes y, de esta forma, contribuir con la educación de calidad. En segundo lugar, finalizó la redacción del documento sobre orientaciones acerca de las políticas de formación de maestros y de aseguramiento de la calidad en los programas de licenciatura.

En el segundo semestre de 2024, el grupo analizará las memorias de los foros "*Construyendo juntos la postura de Ascofade*" con el propósito de formular recomendaciones para las facultades de educación, las secretarías de educación y las escuelas normales superiores.

La nueva normatividad del sector educativo

Ascofade está presente en los diferentes debates acerca de iniciativas relacionadas con el marco normativo del sector educativo en Colombia:

Ley Estatutaria: Ascofade hizo observaciones al proyecto de Ley Estatutaria de Educación aprobado por la Cámara de Representantes. Posteriormente, con el fin de exponer la posición de Ascofade, la Secretaría de la Comisión Primera del Senado convocó a una audiencia mixta que tuvo lugar en

el Senado el 6 de mayo de 2024. Jaime Saldarriaga, docente y director del Centro de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, participó en la audiencia en calidad de representante del Grupo de Trabajo de Política Pública de Ascofade, donde llamó la atención sobre la formación docente, eje fundamental, subrayando la importancia del trabajo articulado de las facultades de educación con las escuelas normales; así mismo, señaló la ausencia en el

proyecto de los deberes y obligaciones de los establecimientos educativos.

Comisión Ascofade para el estudio de normatividad de escuelas normales:

Durante la celebración de la Asamblea Nacional se abrió un espacio de debate sobre el proyecto de Ley 158-23 *“por medio del cual se reconoce a las Escuelas Normales Superiores como Instituciones de Educación Superior y se establecen otras disposiciones”*. En este espacio, que contó con la participación del Ministerio de Educación, durante más de dos horas se escucharon diferentes posiciones y se creó una comisión para revisar el proyecto detalladamente. Como resultado de todo esto, el pasado 29 de abril fue radicado ante la Comisión Sexta del Senado de la República un documento de proposiciones.

Para tomar la mejor decisión, es decir, aquella que favorezca el fortalecimiento y la calidad de la formación de docentes del país, y considerando que en este proceso de formación interactúan sujetos determinantes como las escuelas normales superiores (ENS) y las facultades de educación de las universidades públicas y privadas del territorio nacional, la asociación estima pertinente revisar algunos apartes del articulado.

La premisa de reconocer a las ENS como instituciones de educación superior (IES) requiere una revisión detallada de algunos artículos del proyecto de ley para robustecer el sistema de formación de maestros en el país.

Para que las ENS sean reconocidas como IES, proponemos que cumplan con los mismos criterios de aseguramiento de calidad que las universidades deben cumplir para ofrecer programas de licenciatura y formación complementaria. Además, consideramos que la oferta de programas de especialización debe ser exclusiva de las universidades, dadas sus capacidades y experiencia en formación profesional.

Ascofade se mantiene abierta al diálogo para construir conjuntamente un proyecto de ley que fortalezca la formación inicial de docentes en Colombia.

Consulte aquí las [Consideraciones de Ascofade frente al Proyecto de Ley 158-23 de Escuelas Normales.](#)

Decreto 0529 de 2024 (Modificación decreto Registro Calificado)

El pasado 21 de mayo Ascofade realizó un webinar en conjunto con el Ministerio de Educación para socializar la modificación del decreto de Registro Calificado en el que se respondieron preguntas de la comunidad educativa.

Consulte aquí la grabación de la presentación del [Decreto 529 de 2024 - ASCOFADE 21 de mayo de 2024.pptx](#)

Presentación del [Decreto 0529 de 2024 de Registro Calificado-20240521_140333-Grabación de la reunión.mp4](#)

Recomendados

Creatividad, innovación y pasión: la fórmula para transformar la educación

Por: EduComs, Academia creativa para profes

En un mundo en el que la educación es la clave para la vida, la creatividad y la innovación se convierten en la llave maestra para enfrentar los desafíos del presente y del futuro en las aulas de clase. Los profes son los protagonistas, son los guías, mentores y facilitadores del aprendizaje. Su compromiso va más allá de transmitir conocimientos; son arquitectos que moldean mentes y contribuyen al desarrollo de habilidades críticas, creativas y sociales, esenciales para la vida.

"Deshazte de todo lo que no sea útil, bonito o creativo", escuchábamos decir a uno de nuestros profes. Este pensamiento nos ha enseñado que la utilidad implica



aplicabilidad en la vida real, lo estético crea experiencias y la diversión genera recuerdos. La combinación de estos

aspectos no solo crea un vínculo más estrecho con los estudiantes, sino que también puede ser la fórmula de la innovación educativa.

Para impulsar la innovación educativa también es necesario considerar tres elementos clave. En primer lugar, es vital que exista un interés genuino por parte de los involucrados (instituciones, profes y estudiantes). En segundo lugar, la recursividad debe ser el as bajo la manga para resolver problemas o adaptarse a cualquier situación. Y, en tercer lugar, la innovación educativa debe ser sostenible a largo plazo. Esto significa que el proceso creativo debe mantenerse en el tiempo, asegurando así su continuidad y evolución.

El modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb (1984) complementa esta visión. Kolb nos muestra que el aprendizaje se desencadena mediante la sorpresa y la curiosidad, que despiertan un deseo innato de conocimiento. Este impulso se transforma en motivación, el motor que impulsa el proceso de aprendizaje que se da a través de sentir, observar, pensar y hacer, en un ciclo continuo de experiencia y reflexión.

La pasión es otro ingrediente que se suma a nuestra fórmula. Cuando los profes actúan con amor y pasión, y piensan en cada detalle, conectan más fácilmente, no solo con las mentes sino también con los corazones de sus estudiantes.

Por esta razón, en EduComs nos dedicamos a la creación de soluciones personalizadas para mejorar las experiencias en el aula. No queremos que lo que enseñen los profes quede solamente en un tablero o en un cuaderno o un documento. Nuestra misión es que

las clases se conviertan en una experiencia, que, desde el diseño, la comunicación y la capacitación, permitan a los profes elevar sus vivencias en el aula, logrando que los estudiantes no solo entiendan, sino que interioricen y posteriormente apliquen cualquier conocimiento.

Conozca aquí el portafolio completo:
<https://bit.ly/3Jy70R2>

Referencias:

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development*. New Jersey: Journal of Business Ethics.

Las ciencias humanas son un bien público y común para Colombia

Por: Daniela Acosta Celis, Misión Ciencias Humanas.

Las humanidades y las ciencias sociales han sido fundamentales para el desarrollo de Colombia porque han ayudado a la comprensión del país y a la identificación y solución de problemáticas que han derivado en transformaciones necesarias. Han jugado un papel destacado en la consolidación de la democracia, el reconocimiento de los derechos humanos y la búsqueda de justicia socioambiental. En este sentido, han ayudado a diversificar la investigación y a fomentar la conciencia en relación con la diversidad misma del país y los enfoques diferenciales. También han sido importantes en la construcción de paz y en el conocimiento y la salvaguardia de nuestro patrimonio cultural, sin mencionar sus contribuciones a la promoción del bienestar mental y la equidad social, entre otros elementos. No obstante, las ciencias humanas enfrentan desafíos significativos en términos de infraestructura, financiamiento y reconocimiento institucional, entre otros factores. Estos

desafíos se traducen en condiciones precarias para la investigación, la enseñanza y la gestión en este campo de conocimiento. Para responder a estos retos nació la Misión Ciencias Humanas, un esfuerzo colectivo para construir de forma participativa una política pública que fortalezca y revalorice las humanidades y las ciencias sociales en el país.

Esta iniciativa, que ha logrado reunir alrededor de 74 universidades colombianas, es liderada por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Bogotá, y por la Asociación Colombiana de Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales (ASOCOLFHCS). Luego de realizar 14 mesas preparatorias en las que se discutieron temas fundamentales para el fortalecimiento de las humanidades y las ciencias sociales, nos preparamos para el lanzamiento oficial del proyecto.

Parte del trabajo adelantado por la Misión Ciencias Humanas es la identificación de temas clave para el fortalecimiento de las humanidades y las ciencias sociales, discutidos en un primer momento en 14 mesas preparatorias en abril. Para continuar con nuestro plan de trabajo, lanzaremos oficialmente esta iniciativa el jueves 9 de mayo y tendremos la primera audiencia pública el 16 de mayo en el Congreso de la República, citada por la Vicepresidencia del Senado, con doce unidades de trabajo legislativo que acompañaron el proceso. Después haremos mesas de trabajo hasta septiembre, con el propósito de construir colectivamente el diagnóstico y los lineamientos que el movimiento académico entregará a las entidades competentes para la formulación técnica de la política pública.

MESA DE TRABAJO	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	PLENARIA
1. Diagnóstico	Martes 27 de mayo	Martes 4 de junio	Martes 18 de junio	Martes 30 de julio	Martes 11 de agosto	Miércoles 27 de agosto
2. Sistema Nacional de Ciencias Exactas						Jueves 29 de agosto
3. Mejoramiento de la formación	Miércoles 27 de mayo	Miércoles 7 de junio	Miércoles 19 de junio	Miércoles 31 de julio	Abdominal 14 de agosto	Martes 8 de septiembre
4. Carreras innovadoras						Miércoles 8 de septiembre
5. Fortalecimiento de la investigación social y humanística						Jueves 5 de septiembre
6. Fortalecimiento de la Educación	Jueves 27 de mayo	Jueves 6 de junio	Jueves 20 de junio	Jueves 1 de agosto	Jueves 15 de agosto	Martes 10 de septiembre
7. Fortalecimiento de la Docencia						Miércoles 11 de septiembre
8. Género e Interculturalidad	Martes 28 de mayo	Martes 11 de junio	Martes 25 de junio	Viernes 6 de agosto	Martes 20 de agosto	Jueves 12 de septiembre
9. Infraestructura y TICs						Martes 17 de septiembre
10. Mejoramiento de condiciones laborales	Miércoles 29 de mayo	Miércoles 12 de junio	Miércoles 26 de junio	Martes 6 de agosto	Miércoles 21 de agosto	Miércoles 18 de septiembre
11. Articulación Interinstitucional						Jueves 19 de septiembre
12. Organización social y comunidades						Martes 24 de septiembre
13. Programas especiales de formación en educación superior	Jueves 30 de mayo	Jueves 13 de junio	Jueves 27 de junio	Jueves 8 de agosto	Jueves 22 de agosto	Miércoles 25 de septiembre
14. Innovación pública y académica						Jueves 26 de septiembre

Movilidad Académica Interinstitucional : Experiencias Universitarias para la Formación Docente



Este texto presenta estrategias interinstitucionales de la Cátedra Itinerante como mecanismo para consolidar el trabajo colaborativo, optimizar los índices de cohesión y coautoría, al igual que aporta al crecimiento conjunto de las Instituciones de Educación Superior en cuanto a las comunidades de aprendizaje, el uso solidario del conocimiento y la visibilización de los programas en diferentes contextos académicos.

Consulte aquí la publicación.

<https://ascofade.co/catedra-itinerante-experiencias-universitarias-para-la-formacion-docente/>

El futuro de la enseñanza de la historia: nuevas perspectivas para una nueva sociedad



Este número surge en el marco de las políticas educativas que se han producido a nivel global y nacional en las que se ha planteado la necesidad de proponer nuevas perspectivas para la enseñanza de la historia. En las que se alude al sentido de lo histórico como conocimiento de gran relevancia para la formación de sujetos sociales que analizan los cambios, las tradiciones, la diversidad, la complejidad, lo particular, lo general; asimismo, el papel del maestro, de las estrategias didácticas y de la diversidad temporal. El dossier que aquí presentamos está orientado a motivar reflexiones sobre cómo se han abordado este tipo de saberes, cuáles han sido los alcances y limitaciones, y cuál ha sido el papel de la historia en la escuela en el sentido de dinamizar otras reflexiones, formar ciudadanos para la diversidad y comprender nociones temporales diversas. Estas tipologías de análisis permiten comprender los debates teóricos, disciplinares y pedagógicos de la enseñanza actual y posibles horizontes sobre la enseñanza de la historia, para dialogar y enriquecerlos con los mencionados debates.

Consulte aquí el Dossier

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/7196>

Ética de las tecnologías. Análisis crítico de perspectivas



El propósito de este escrito es articular los fundamentos filosóficos de una ética de las tecnologías por medio del análisis crítico de las perspectivas tradicionales y de la integración de los aportes teóricos de los principales planteamientos éticos actuales sobre la tecnología. Así, este texto argumenta a favor de la necesidad una perspectiva ética de las tecnologías que sea crítica, empírica, material, relacional, plural, constructiva y capaz de comprender la normatividad ética inherente a los objetos tecnológicos. Dicha perspectiva es fundamental para responder a los retos y desafíos de los cambios tecnológicos más importantes del presente como, por ejemplo, el cambio

climático, la transición energética, la transición digital, la cultura algorítmica, entre otros. Su aporte fundamental consiste en formular un punto de vista orientador, propositivo y concreto que contrasta con el carácter evaluativo, prescriptivo y abstracto de las perspectivas éticas tradicionales.

Consulte aquí la publicación

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/55140>

Los centennials: cómo aprenden los jóvenes colombianos



Una de las principales transformaciones en el aprendizaje es el surgimiento de plataformas de educación en línea y el acceso a cursos virtuales. Estas herramientas permiten a las personas aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar, rompiendo las barreras geográficas y facilitando el acceso a conocimientos especializados en diversos campos.

El profesor Carlos Arango, coordinador del Observatorio de comportamientos culturales de Utadeo, es uno de los autores del libro, nos contó que, "desde la universidad Jorge Tadeo Lozano y Pontificia Bolivariana, investigamos cómo los Centennials estudian y aprenden, abordamos chicos de noveno décimo y once grado. El objetivo era entender cuáles perspectivas tienen sobre la educación y también les preguntamos

sobre su tiempo libre, sus actividades de ocio y entretenimiento; sus materias preferidas, su relación con sus profesores, la relación con sus compañeros e indagamos sobre su futuro académico y laboral".

Son muchos los hallazgos que quedaron consignados en el libro, pero uno de ellos es que los adolescentes colombianos no quieren continuar su educación universitaria de manera virtual, producto de la mala experiencia que tuvieron en pandemia, de manera tal que su primera opción es la presencialidad. Y si llegaran a considerar la virtualidad sería una de muy alta calidad.

Consulte aquí la publicación.

<https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/novedades/home/1/libro-los-centennials-como-aprenden-los-jovenes-colombianos>

Observatorio de Inteligencia Artificial en Educación Superior



La inteligencia artificial se está desarrollando de manera vertiginosa en los últimos años. A su extraordinaria capacidad disruptiva se une una enorme incertidumbre en cuanto a su verdadero potencial e impacto en los diversos ámbitos profesionales.

Para entender mejor cómo la inteligencia artificial puede y debe enseñarse en la universidad, y cómo puede aplicarse para mejorar la eficiencia de diversos procesos, la Universidad Europea de Madrid constituye este Observatorio de Inteligencia Artificial en Educación Superior (OIAES).

El Observatorio tiene por objetivo emitir, al menos, un informe anual en el que recoja su percepción del estado del arte de esta disciplina y de su previsible desarrollo a corto y medio plazo, con énfasis en sus posibles aplicaciones en el ámbito de la educación superior y en los riesgos a tener en cuenta. Aunque está centrado en el ámbito de la educación superior, deseablemente será de utilidad para la sociedad en general.

El Observatorio estará integrado por profesionales de reconocido prestigio en el ámbito académico y/o industrial, por profesores senior de la Escuela con experiencia y conocimientos en el terreno de la inteligencia artificial, por profesores senior de otras facultades, y por personal no docente con interés en esta disciplina por sus posibles aplicaciones.

Descargue aquí el informe:

<https://universidadeuropea.com/conocenos/observatorio-inteligencia-artificial-educacion-superior/>

Eventos

1. Lanzamiento del programa Intel® Skills for Innovation



ÚNETE al WEBINAR INFORMATIVO

Descubre el programa Intel® skill for innovation

- Objetivos y beneficios del programa
- Casos de éxito
- Oportunidad de formación docente

6 de Junio
11.00 am
Teams

ORGANIZA

intel. AtlanttiCO BOUNTY

EN ALIANZA CON

ASCOFADE
Asociación Colombiana de Facultades de Educación

REGÍSTRATE

© Intel Corporation. Intel, el logotipo de Intel y los emblemas de Intel son marcas comerciales de Intel Corporation o sus filiales. Otros nombres y marcas pueden ser marcas de otros propietarios de marcas.

Fecha: 6 de junio
Hora: 11 a.m.
Modalidad: Virtual

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación, Ascofade e Intel invitan a todos sus asociados (decanos, directivos docentes y docentes) a participar en el lanzamiento del programa Skills for Innovation (SFI), una oportunidad de formación docente.

Inscríbase aquí:

<https://events.teams.microsoft.com/event/ce34ca5f-6808-4d21-8176-a77f7cfd0ef5@509e128b-535e-48f2-8298-5484b3e5f402>

2. II Congreso Internacional Historia Global del maoísmo en América Latina y el Caribe



Fecha: 10 y 11 de junio
Lugar: Centro de Memoria, Paz y Reconciliación (Bogotá)

Participe en el II Congreso Internacional Historia Global del maoísmo en América Latina y el Caribe, que se realizará el 10 y 11 de junio en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación.

Se realizarán Conferencistas de México, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Brasil, Francia, Estados Unidos, Noruega, República Checa, Rusia, China. También habrá espacio para la presentación de libros de Colombia, Argentina, México, Perú. Se entregará certificado de asistencia a quienes asistan al 80% de las mesas.

3. Eduteka 12: innovación educativa y TIC



Fecha: 13 y 14 de junio
Lugar: Universidad Icesi (Cali)

El evento Eduteka es el punto de encuentro bienal de docentes y representantes de la comunidad académica de Hispanoamérica, quienes intercambian experiencias y fortalecen sus conocimientos en torno al concepto de Innovación educativa y el desarrollo de nuevas competencias para afrontar los retos del siglo XXI. Este es un espacio para representantes de la comunidad académica de Hispanoamérica (docentes, directivos docentes, secretarías de educación, estudiantes de licenciaturas, entre otros).

4. III Congreso Internacional de Lúdica

Fecha: 10 y 12 de julio
Lugar: Universidad Los Libertadores (Cartagena)

El III Congreso Internacional de Lúdica se considera un diálogo de saberes, dirigido a profesionales en formación de distintas disciplinas, estudiantes de posgrado y demás personas interesadas en difundir experiencias exitosas en el campo de la

Educación, Las Artes, La Lúdica, Enseñanza, Aprendizaje, entre otras.

Este encuentro tiene como objetivo generar momentos de encuentro y diálogo acerca de las distintas perspectivas, experiencias, métodos y miradas que existen de cara a las nuevas realidades en Educación, así mismo, generar espacios de interacción y reflexión entre la academia, lo disciplinar, el territorio y la sociedad, con el fin de ayudar a diseñar soluciones a las grandes problemáticas educativas del país, sus regiones y el mundo.

El congreso, organizado por la Universidad Los Libertadores, se llevará a cabo los días 2, 3, 4 y 5 de manera virtual sincrónica en Microsoft TEAMS, por medio de talleres prácticos, y los días 10, 11 y 12 de julio del 2024, de forma presencial por medio de ponencias magistrales, conversatorios, presentación de trabajos y una salida pedagógica en la Fundación Universitaria Los Libertadores, Sede Cartagena.



5. Expoeducación: Educaciones (Im)posibles en el Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín



Fecha: 17, 18 y 19 de septiembre
Lugar: Plaza Mayor Zona Norte (Medellín)

En el marco de la celebración de los 70 años de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, se realizará ExpoEducación - 2024, un evento académico que refleja el compromiso de la institución con el debate académico, la reflexión pedagógica, la investigación educativa y la formación de maestros. El foco central será la discusión sobre las Educaciones (im) posibles en el Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.

ExpoEducación - 2024 reunirá a renombrados expertos, investigadores, docentes y comunidades educativas con quienes se compartirán ideas, apuestas y perspectivas transformativas sobre educación, especialmente, en lo que concierne al desafío de ajustar el sistema educativo al ecosistema de Ciencia, Tecnología e Innovación.

La amplia oferta de ExpoEducación-2024 incluye diplomados internacionales, encuentros, experiencias de ciudad, conferencias magistrales, feria de plataformas educativas y espacios de networking, que brindarán oportunidades

únicas para el intercambio de conocimientos y la construcción de redes. Más información:

Expo.educacion@udea.edu.co

6. IV Congreso Internacional de Investigación en la Formación Posgradual Balance y Proyecciones



Fecha: 23 y 24 de agosto de 2024
Lugar: Fundación Universitaria del Área Andina

Este evento es organizado por la Red Internacional de Posgrados en Educación-REINPED-, y girará en torno a la Ciencia Abierta e Inteligencia Artificial.

Más información: Ascofade.co

7. Edutechnia

Fecha: 21 al 24 de agosto de 2024

Lugar: Corferias

Más información:

<https://edutechnia.com/es>





Asociación Colombiana de
Facultades de Educación

El Boletín Informativo de Ascofade se realiza gracias a la gestión y colaboración de miembros de la Asociación, si tiene alguna duda sobre el mismo o desea remitir un escrito de su autoría para que aparezca en la publicación, por favor escriba al correo electrónico boletin@ascofade.co o diríjase a nuestra página web www.ascofade.co donde podrá mantenerse al tanto de convocatorias y fechas para la revisión de escritos para el boletín.

Desde el comité editorial esperamos que haya sido una lectura amena y que pueda leernos el próximo año. Para más información sobre nuestra próxima convocatoria Asociación.

Recuerde seguirnos en LinkedIn, Instagram, Twitter y Facebook
como @ascofadeco y ascofade.co



Asociación Colombiana de Facultades de Educación
Dirección Asistencia Administrativa:
Calle 90 No.12-45 oficina 204
Asistencia Administrativa.
+571 3835366
asistente@ascofade.co
Lunes a Viernes de 8.00 am a 5.00 pm
Código Postal: 111321

[Política de protección de datos](#)