

www.ascofade.co

Boletín Informativo Ascofade

6ª Edición

MARZO 2023

ISSN: 2981-3182



Asociación Colombiana de
Facultades de Educación



Fotografía por: @freepik

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN



Créditos

Presidente Nacional:
PhD. José Alfredo Aparicio Serrano.

Vicepresidenta Nacional:
Dra. Cecilia Dimaté Rodríguez.

Secretario General:
PhD. Carlos Andrés Hurtado Díaz.

Dirección Editorial:
PhD. Ingrid Selene Torres Rojas.
Corporación Universitaria Autónoma
del Cauca. Popayán, Cauca.

Coordinadora del Comité Editorial:
Maria Fernanda Gonzalez Velasco.
Directora Ejecutiva Ascofade.

Comité editorial:

PhD. Manuel Antonio Pérez Herrera.
Universidad del Atlántico.
Barranquilla, Atlántico.

PhD. Miguel Alejandro Barreto Cruz.
Corporación Universitaria Minuto de
Dios. Bello, Antioquia.

PhD. Diego Fabián Vizcaíno Arévalo.
Universidad Antonio Nariño.
Bogotá, Distrito Capital.

PhD. Elías Francisco Amórtegui
Cedeno. Universidad Surcolombiana.
Neiva, Huila.

PhD. Jonathan Andrés Mosquera.
Universidad Surcolombiana.
Neiva, Huila.

Corrección de estilo:
Sara Vanessa Castro Vesga.
Correctora de estilo Ascofade.

Diagramación y diseño:
Wenser Olmos Fonseca
Diseñador gráfico

Estrategias de comunicación:
Sandra Defelipe Díaz
Líder de comunicaciones Ascofade

Fotografías portada y contraportada:
@freepik

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros), sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

ASCOFADE

Teléfono
(601) 3835366
Calle 90 # 12-45, ofc. 204
Bogotá D.C., Colombia

Contenido

| | |
|--------------------------|----|
| Créditos | 3 |
| Introducción | 5 |
| ¿Cómo vamos? | 7 |
| Reflexión | 15 |
| Temas de interés general | 24 |
| Recomendados | 35 |
| Eventos | 39 |

Introducción

María Fernanda González V.
Directora Ejecutiva, Ascofade

La Asociación Colombiana de Facultades de Educación surge como respuesta a las inquietudes del país sobre la formación de sus directivos y docentes y la generación de políticas públicas pertinentes que atiendan las necesidades de las instituciones educativas. Es por ello, que nuestra misión ha sido la reflexión y el análisis de las mismas, para que, desde una postura crítica, propositiva y proyectiva, se aporte con lineamientos, recomendaciones y conceptos que promueven su construcción.

A través del tiempo, Ascofade ha contribuido con aportes, discusiones y propuestas sobre los ejes en los que debe trabajar la política pública regional y nacional. Es así, que hemos participado y desarrollado proyectos, consultorías e investigaciones que la consolidan como un actor clave del ecosistema educativo cuyos aportes han fortalecido el sistema.

En este contexto, Ascofade ha contribuido con la formación del capital humano, base del sistema educativo. Los datos del 2019, evidencian que 453.868 docentes atendieron la educación preescolar, básica y media del país, 70,8% de los cuales prestaban servicio en el sector oficial y 29,2% en el sector privado (DANE, 2020). Profundizando en los datos, evidenciamos que, desde el mismo reporte de datos del año 2019, el 49,2% del total de maestros en ejercicio posee un título de licenciatura o de programas para docencia y el 30,2% más presenta título de maestría (DANE, 2020).

Estos datos implican que el impacto de ASCOFADE en los títulos de licenciatura casi que, en su totalidad, así como buena parte de los títulos de posgrado, son el resultado de los procesos de formación que se adelantan en las 95 facultades de educación o unidades académicas adscritas a nuestra Asociación.

De igual manera, en las Facultades de Educación ha estado la responsabilidad de la formación continua de los maestros que en algunas entidades territoriales se realiza como oferta abierta, en apoyo de entidades del sector privado o en apoyo a las Secretarías de Educación. Un ejemplo de esta oferta en educación continua, lo constituyen los cursos de Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativo (ECDF), a través de los cuales se han formado en la primera cohorte 9.856 maestros, en la segunda 5.301 maestros y se encuentran próximos a iniciar cerca de 7.000 maestros en su tercera cohorte, todos formados en nuestras facultades.

A lo largo de la historia Ascofade ha realizado acompañamiento a la Educación inicial, preescolar, básica y media desde una postura crítica y propositiva, que permite a las Instituciones reconocer el camino recorrido, validando los Proyectos Educativos Institucionales, mediante los procesos de mejoramiento institucionales. Redefiniendo los tránsitos hacia Proyectos Educativos comunitarios, cuando así lo demanda el contexto y las realidades de la comunidad educativa a la que se circunscriben las IE. Se ha acompañado el desarrollo de estrategias muy valiosas en lógica de la calidad educativa como son los Proyectos Pedagógicos Transversales y la Jornada Única.

Por otra parte, las Facultades de Educación de cada uno de nuestros capítulos, tiene representación en los comités territoriales de formación docente de las Secretarías de Educación certificadas, siendo de especial relevancia la participación en el Distrito Capital, con

tres decanos que acompañan el Comité Territorial. Esta participación es importante para la conexión de la formación inicial y continua de maestros, como también para la alineación de los planes territoriales con el plan sectorial y en consonancia con las políticas educativas.

La larga historia de las Facultades de Educación del país y su organización como una asociación nos han permitido construir una visión fundamentada de las necesidades de formación de los maestros colombianos, así como de su proyección, aportando de esta manera al fortalecimiento del sector educativo.

Ascofade enmarca su reflexión en la escuela como la institución, por excelencia, destinada a fortalecer el desarrollo humano y promover la educación para la vida. Esta concepción implica ir más allá, no como un espacio físico, sino como un espacio que acoge, que abraza, que resguarda y acompaña las vidas de quienes la conforman. En la escuela se genera país y se abraza la vida de profesores y estudiantes. No es solo una réplica de las lógicas culturales e históricas, es en sí misma, es la institución creadora y posibilitadora de nuevos discursos, nuevas historias y nuevas maneras de ser. Uno de sus escenarios es el aula de clase y son los estudiantes y sus maestros los actores centrales, en quienes se deberían centrar todos los esfuerzos para alcanzar la educación de calidad a la que cada ciudadano tiene como derecho.

En este marco, la educación se convierte en el principal motor de desarrollo y crecimiento y, en particular para el nuestro, puede ser el camino más expedito a través del cual se aporta a la construcción de la anhelada paz. Por ello, Ascofade como conocedor del contexto educativo y protagonista de la formación de sus docentes, les presentamos la VI edición de nuestro Boletín Informativo, en la cual nos dedicamos a abordar el tema de política pública desde el currículo, la experiencia docente, la política de evaluación y la convivencia escolar.

En la sección “¿Cómo vamos?” se encontrará con tres artículos: el primero, hace un recuento de los avances del Grupo de Investigación y Desarrollo en Política Educativa; el segundo, es una investigación desde nuestro Grupo de Currículo, en el cual se ha venido realizando el proyecto para la aprobación de una política pública desde currículo para la justicia social; y el tercero, es la invitación para la participación en la segunda versión de nuestra Cumbre Nacional de Facultades de Educación.

En el apartado de “Reflexión”, podrá leer dos artículos sobre la necesidad de las políticas públicas en educación, uno enfocado en la educación inicial y el otro en la diversidad e inclusión educativa. Luego, en “Temas de Interés General”, encontrará tres artículos sobre la actualidad educativa: uno que aborda los retos en el aprendizaje del inglés en las entidades de Educación Superior en el país; el siguiente es una muestra de una investigación sobre el alcance del examen Saber Pro y la formación inicial de profesores en Colombia; el último artículo se centra en Viva la Escuela, un programa del Ministerio de Educación (MEN).

Asimismo, en el apartado de “Recomendados”, le invitamos a revisar tres artículos: el primero es de Elige Educar, una entidad pública-privada Chilena enfocada en la educación de calidad para párvulos; el segundo, es una investigación sobre política en educación publicado por la Universidad del Rosario; y el tercero, es la declaratoria de la primera versión de la Cumbre de Facultades de Educación. Por último, en el apartado de “Eventos”, puede programarse para algunos eventos del sector educativo en este primer semestre.