



Temas de Interés General

Caracterización del alcance del examen Saber Pro para la evaluación de la formación inicial de profesores en Colombia

Nicolás Arias-Velandia.
William Umar Rincón-Báez.
Oleg Velásquez.

Este texto analiza, desde diferentes fuentes, el alcance del examen Saber Pro como instrumento para evaluar la formación inicial de profesores en Colombia. Por lo tanto, se presentan algunas características de los profesores en la labor de enseñanza y cómo las incorporan mediante el aprendizaje, las características del examen Saber Pro, y la relación de este con las competencias, conocimientos y habilidades que los profesores en formación aprenden para el desarrollo de su labor educadora.

Recibimos una gran participación de la comunidad y en esta edición les compartimos la segunda parte de los profesores reconocidos.

Características de la labor de los profesores y su aprendizaje en la formación inicial

Los resultados educativos de estudiantes en educación básica y media, tienen un

peso importante en la labor de los profesores. Sin embargo, todavía es materia de discusión qué aspectos específicos de dicha labor o cuáles características de los profesores son las que provocan estos efectos (Baquero, 2022). A pesar de esto, la investigación en este tema comienza a arrojar algunas pistas sobre cuáles pueden ser tales aspectos. Amy Baquero (2022) señala algunos de ellos, frecuentemente referidos como características de profesores que impulsan mejores resultados de sus estudiantes:

1. Trabajar como diseñadores conscientes de actividades.
2. Manejo adecuado de las interacciones con sus estudiantes y gestión de la actividad que desarrollan con ellos en el aula.
3. Tener disposición a la innovación en su práctica.
4. Entender y participar de procesos de investigación orientada hacia su práctica.
5. Dar respuesta a problemas o desafíos que plantea su labor.

En ese sentido, se plantea que tales características están relacionadas con los aspectos anteriores, para producir mejores resultados educativos, tales como: la creación de sistemas de trabajo y facilitación pedagógica por parte de los coordinadores y directivos escolar; tener recursos para desarrollar las labores, articulación y modulación con base en lo que se evidencia del trabajo en los entornos; y la presencia de “incentivos al desempeño” que generalmente dirigen la atención a acciones específicas que se están desarrollando en el trabajo de aula (Baquero, 2022; OECD, 2016; OECD, 2019). Curiosamente, no se relaciona con el cursar niveles o programas específicos de formación o cualificación, aunque en parte sí con algunas actividades desarrolladas en

tales programas (Baquero, 2022).

Lo anterior coincide con otros hallazgos y planteamientos desde diferentes fuentes, que encuentran relaciones importantes de estas características con el aprendizaje desarrollado por los profesores y con la forma en que desarrollan dicho aprendizaje, tales como:

1. Desarrollo de capacidades y competencias usando algunas propias de actividades cotidianas para comenzar a dirigirlas a actividades con propósito de enseñanza, junto con otras capacidades y competencias desarrolladas mediante planes de acción y puestas en marcha en pequeña escala, con observación de lo que se hace y con evaluación externa de pares y de quienes les enseñan estas actividades (Lange, Robertson, Tian, Nivens, et al., 2022; Russ, Sherin & Sherin, 2016).
2. Establecimiento de marcos de trabajo que hacen que el estudiante profesor plantee explícitamente (mediante gráficos, diagramas, o diferentes formas de expresión) su conocimiento del tema, y los mecanismos que utilizará para el trabajo con los estudiantes (Chevallard, 1998; Luft & Zhang, 2014; Sanabria Rodríguez, López-Vargas & Leal-Urueña, 2014; Shulman, 1986).
3. Coordinación de acciones que controlan el comportamiento de estudiantes, acciones en las que los estudiantes reciben y perciben soporte afectivo-emocional para persistir en la actividad (OECD, 2020; Dweck & Yeager, D. 2021).
4. Trabajo en coordinación con otros actores para dar respuesta a problemas y alimentando la solución con soporte de experticias de otras áreas, preferiblemente de investigadores cercanos a estos problemas (Coburn & Penuel, 2016; Henrick, Cobb, Penuel, Jackson, et al., 2017; Urban, Vandenbroeck, Van Laere, Lazzari, et al., 2012).

Características de la labor de los profesores y su aprendizaje en la formación inicial

La formación de los profesores se imparte entre las personas aspirantes a la carrera de licenciatura. En el caso de Colombia, una buena parte de ellos cursan los programas especializados de formación de educadores en pregrado o de licenciatura. Al graduarse de estos programas, el examen Saber Pro busca evaluar el avance o logro de aprendizaje de quienes cursan estos programas. Analizar las puntuaciones en Saber Pro permite aproximarse a algunas dimensiones de la formación de educadores, que potencialmente impactan la educación inicial, básica y media de una gran cantidad de personas en Colombia

(Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, 2022).

En este sentido, el análisis de resultados en el examen Saber Pro arroja evidencia sobre dos fenómenos (Arias-Velandia, Rincón-Báez y Cruz-Pulido, 2021; Cuenca, 2021; Cuenca, 2016; Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, 2022): los conocimientos, competencias y habilidades del estudiante, construidos a lo largo del paso por el sistema educativo, y las oportunidades educativas de estos estudiantes según su procedencia y orígenes sociales.

¿Quiere leer más sobre este tema?

Le invitamos a leer toda la investigación en nuestra página web. Haz clic aquí.