



Reflexión

Un acercamiento de la política pública en la educación inicial

Ingrid Selene Torres Rojas.

Psicóloga y docente en Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Popayán, Colombia.

Una de las etapas escolares más importantes en la formación del ser humano es la política pública de la educación inicial. Esta reflexión pretende destacar cómo la historia ha transformado la concepción de niño y/o niña, demostrando la evolución del desarrollo infantil y el rol del licenciado como educador en Colombia. En este sentido, se retoman algunos antecedentes que dejan un legado en los contextos educativos que trascienden la actualidad, los cuales describen a nivel internacional y nacional el compromiso en la búsqueda de una educación de calidad, inclusiva e igualitaria para toda población infantil independientemente del sexo, raza u origen étnico, que permitan adquirir conocimientos y aptitudes para vivir en sociedad (Rodino, 2015).

Desde los lineamientos internacionales, la educación inicial se promulga como la necesidad de generar una formación a través de escuelas seguras, con un enfoque de derechos para el despliegue de las potencialidades de la población en la primera infancia. Esta debe ser incluyente para todas las personas con discapacidad, migrantes, pueblos indígenas y quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Es así como el Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo, en relación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) asociados

con la educación, se relaciona con la Atención y Educación de la primera infancia, buscando que cada vez más el número de niños y niñas desescolarizados se reduzca (Unesco, 2015).

Asimismo, el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) establece como desafío la generación de un desarrollo humano sostenido, el cual se logra cuando todos los niños tienen la posibilidad de adquirir las cualificaciones que corresponden con las oportunidades que se ofrecen a los jóvenes al incorporarse al mundo laboral. La atención se debe centrar entonces en que todos los niños y niñas terminen un ciclo completo de escolarización, incluida la etapa preescolar (PNUD, 2016).

Acontecimientos históricos respecto a la educación inicial

En Colombia, durante la época de la colonia, la historia de la primera infancia comienza con la etapa denominada asistencialismo, donde las comunidades religiosas prestaban una atención en hospicios y asilos a los niños abandonados y pobres que no tenían la oportunidad de estar en su casa. A finales del siglo XIX, en América Latina se inició con la acogida de diferentes espacios parvularios, denominados kindergarten o jardines

infantiles, donde se contaba con mobiliario y material didáctico acorde con las necesidades.

Luego, a mediados del siglo XX, se incorporó el modelo higienista cuyo interés fue velar por la salud, normas de higiene y vacunación de esta población. En 1927 surge el primer Instituto Pedagógico Nacional en Bogotá que buscaba formar las primeras maestras preescolares, ganando espacios laborales con los denominados Jardines Infantiles, como garantía de una educación preescolar para los menos favorecidos, niños entre los cuatro y seis años (Escobar, 2023; Escobar-Gutiérrez, et. al., 2022).

En 1968, se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) bajo la premisa del asistencialismo, pensando en la protección, nutrición y el trabajo social, sin el interés de consolidar aspectos pedagógicos, iniciando con los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP), prestando un servicio para los hijos de padres y madres trabajadores. En el año 1971 se crean 22 jardines infantiles nacionales cuya finalidad es la atención integral a los niños, incluyendo la educación familiar.

En 1972, surgen los Hogares Comunitarios para menores de cinco años, teniendo en cuenta los componentes de atención en afecto, protección, nutrición, salud y desarrollo psicosocial, incluyendo la modalidad de los Hogares FAMI (Familia, Mujer e Infancia), que buscan ofrecer a mujeres en periodo de gestación, lactancia y niños menores de dos años un acompañamiento. En el año 1979 cambia la denominación del programa CAIP por Hogar Infantil, como espacio de participación familiar y comunitaria, generando nuevos programas que se presentan en cuatro modalidades de atención: institucional, familiar, comunitaria y propia/intercultural, las cuales a la fecha siguen vigentes (ICBF, 2020).

Avances de la educación inicial como política pública

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, busca ampliar la cobertura, elevar la calidad y contribuir al desarrollo integral y armónico de todos los niños y niñas de cinco y seis años de edad, en coordinación con los sectores de salud y el ICBF (Ley 115 de 1994). Aportando a través de acciones articuladas con organizaciones de todo orden, que oferten las condiciones requeridas para el desarrollo pleno en la población infantil, las cuales buscan articularse a estos contextos, para que puedan ser resignificados a sus particularidades, favoreciendo una educación personalizada que, al mismo tiempo, aporte en las interacciones que se generan con los ambientes, permitiendo que sean enriquecidos a través de experiencias de aprendizaje (Torres-Rojas, 2020).

Así mismo, en Colombia existe una normatividad que promulga la necesidad de brindar el derecho a una educación para todos y para todas las edades, estableciendo que “la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar” (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 67). Y la Ley 115 de 1994, donde se exige una educación como proceso de formación que se caracterice por ser permanente, personal, cultural y social, fundamentada desde una concepción integral en la persona, desde su dignidad, derechos y deberes.

Por esta razón, las Instituciones de Educación superior (IES), crean programas que tienen como denominación Licenciatura en Educación Infantil, los cuales buscan la transformación de los procesos de la educación inicial de los niños y niñas entre los cero y los cinco años, como un espacio garante y respetuoso de derechos, brindando una formación integral y articulada a los

referentes internacionales y nacionales (MEN, 2022). Además, en la visión del plan decenal (PNDE) 2016 – 2025, se establece que:

Para el año 2025, Colombia tendrá un sistema de educación inclusivo, el de mejor calidad en América Latina, para todos, para toda la vida, que genere igualdad de oportunidades, equidad, contribuya a la consolidación de la Paz e impulse el desarrollo humano y desarrollo económico (MEN, 2016, p.2).

En conclusión, el análisis y comprensión para reducir factores asociados al detrimento del desarrollo de las poblaciones más afectadas como son la infantil y adolescente, requiere, por un lado, de la articulación y corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la Academia. Por otro lado, de empoderar a los profesionales en licenciaturas, en la construcción de planes, programas y proyectos que generen procesos de participación colectiva que transformen la educación inicial, especialmente en comunidades y regiones más vulnerables.

Referencias

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115: Por la cual se expide la ley general de educación [Ley General de Educación]. DO: 41.214
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Constitución Política de Colombia. (1991). (2. ed.). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.
<http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

Escobar, M. (2023). Desarrollo infantil y emocional mediante procesos de caracterización pedagógica, familiar y social en contextos vulnerables de Popayán (Colombia) [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc, Plantel

Aguascalientes de México].
<https://uconline.mx/comunidadead/index.php/ead/repositoriotesis>

Escobar-Gutiérrez, G. M., Torres-Rojas, I. S., & Muñoz-Galíndez, E. (2022). A theoretical approach to early childhood education and its relation to the emotional development in early childhood. *Gaceta Médica De Caracas*, 130(3S), S768-S778. DOI: 10.47307/GMC.2022.130.s3.30

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia: Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. De Cero a Siempre. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). Documento 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Sentido de la educación inicial. Mineducación.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). Hitos, Avances y Estructura del Documento Borrador de las Bases del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016 – 2025.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_8.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020). Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes. Fundación Saldarriaga Concha.
https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/Orientaciones%20Participacio%CC%81n%20Familias.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). La educación inicial en el marco de la atención integral: etapa esencial para promover trayectorias educativas completas: nota técnica. Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_4.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. Informe sobre Desarrollo Humano 2016. <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2016spoverviewwebpdf.pdf>

Rodino, A. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH, 1(61).

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>

Torres-Rojas, I. S. (2020). Plan de orientación y acción tutorial, una estrategia en procesos socio-afectivos de la infancia. En Construcciones, aportes y elaboraciones en educación infantil (pp. 179-197). Colombia: USC Universidad Santiago de Cali. <https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/4245/1/Libro.pdf>

Unesco (2015). La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>