



Recomendados

El pensamiento de diseño y la evaluación de políticas e intervenciones sociales: hacia un diálogo "realista"

Autores: Juan David Parra, Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte y Camilo Vieira, Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte.

Editorial: Universidad del Rosario.

Número: Vol. 35 Núm. 1 (2023): Design thinking y políticas públicas.

Sección: Dossier Temático.

Año: 2023.

DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.12199>.

Resumen

Si bien la literatura documenta un interés creciente en las aplicaciones del Pensamiento de Diseño (pdd) en la administración pública en general, existe una brecha en la producción académica sobre su papel en el campo específico de la evaluación de políticas e intervenciones sociales. Este artículo hace un aporte conceptual y metodológico en este último debate. Parte de la reflexión propuesta es de naturaleza meta-teórica, a partir de la cual se identifican puntos en común entre fundamentos epistemológicos del pdd y una escuela de evaluación en particular: la evaluación pragmática.

En un segundo momento analítico del texto se examinan algunas limitaciones

epistemológicas del pragmatismo (como paradigma de investigación) al momento de fundamentar conclusiones causales en el estudio de fenómenos sociales. Este punto no es trivial, en tanto, el análisis causal es la razón de ser de la evaluación de políticas o programas (públicos).

Se propone que es posible enmendar algunos de estos problemas en la evaluación basada en el diseño a partir de la adopción de principios epistemológicos del Realismo Crítico. Las implicaciones metodológicas de estos argumentos son ilustradas con la discusión de dos ejemplos de evaluaciones de programas educativos en Colombia, lideradas por los autores.