MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
Mes del Maestro

Foro Internacional: "poder maestro”
la transformación de la práctica pedagógica
la calidad de la educación.

Objetivos

- Promover junto con las comunidades educativas, la reflexión pedagógica y la motivación por la búsqueda permanente de la excelencia.
- Proponer nuevos lineamentos de calidad para los programas de formación inicial de educadores.
- Presentar el sistema nacional de formación de educadores y sus lineamientos de política.

PANEL
Retos para la formación inicial de docentes

¿Cuáles son los mayores retos que afronta la formación inicial de maestros? ¿Cómo abordar estos retos de tal manera que se conviertan en objeto de estudio para su solución?

Rafael Rodríguez Rodríguez

Vicepresidente ASCOFADE

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Libre

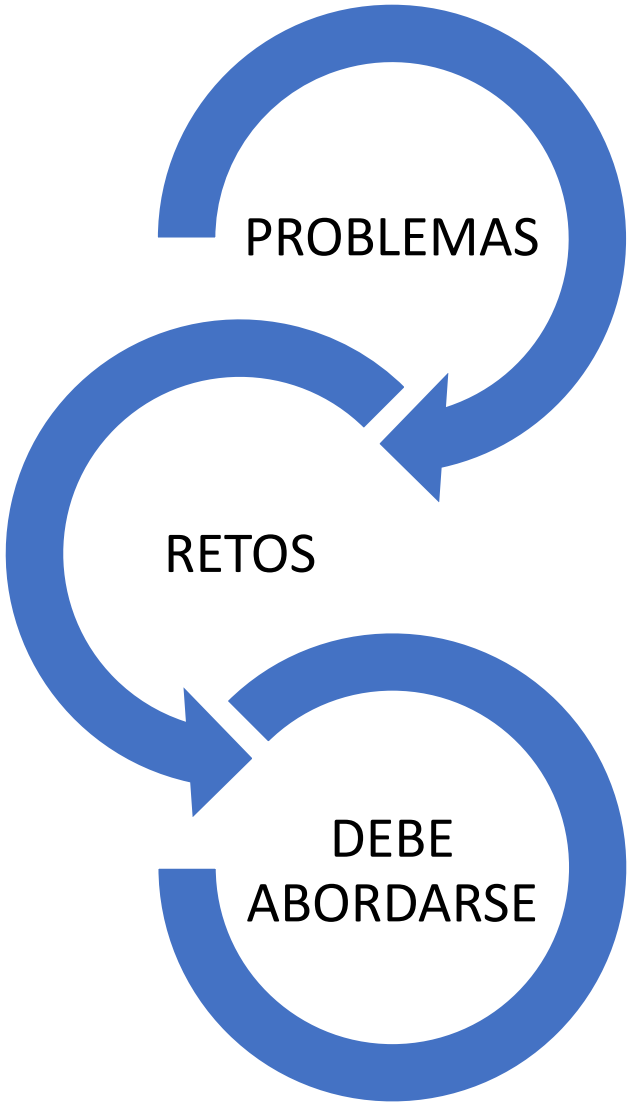
Retos generales
Retos del sistema educativo
Retos de la educación superior
Retos de la formación de maestros
Retos de la formación inicial de maestros

- La sociedad del conocimiento
- La globalización, universalización, mundialización.
- Contextualización legal y real.
- Una formación sistemática y continua.
- Consistencia, coherencia y pertinencia del sistema.
- Concepción e identidad y sentido de la formación.
- Ubicar nivel de formación, nivel de concientización, y nivel de compromiso.

- Compromiso con su papel de trasformador.
- Relación entre la práctica pedagógica y la investigación.
- Caracterización del maestro: proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentación pedagógica y didáctica .
- Tensiones y dicotomías.

RETO 1: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS

- ***Proponer un sistema formativo de maestros, integrado al sistema educativo.***
- ***Desarrollar un sistema de formación de maestros, con criterios de coherencia, consistencia y pertinencia. (No puede ser una suma de componentes, ni entrelazamientos de aspectos).***

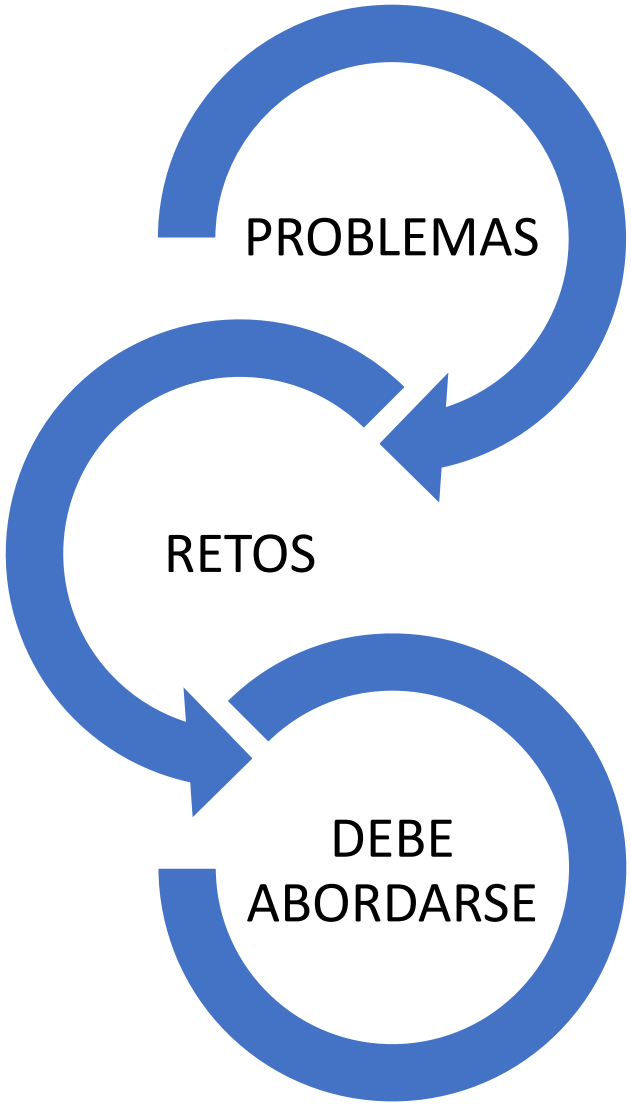


- ✓ ***No se piensa en el sistema educativo.***
- ✓ ***Formación centrada en los niveles del sistema y en estratos sociales de los estudiantes.***
- ✓ **Minimización social y cultural de maestro.**
- ✓ **Se habla indiferentemente de maestros, docentes, educadores.**
- ✓ **Diferencia entre los que se forman como maestros y los que trabajan como maestros.**
- ✓ **Discusión entre profesión y disciplina, entre pedagogías y disciplinas**

- ❑ ***Debe abordarse desde la concepción de la integralidad en la formación del maestro o sea integralidad con respecto al individuo, (ser humano, persona y profesional) ; integralidad con respecto a su contexto e integralidad con respecto a la relación que establece el maestro con su contexto.***
- ❑ ***Debe abordarse este reto desde el sentido de la significación del maestro y su integración como un ser cultural y social, con formación en el análisis de desarrollos de un ser humano, sus estudiantes, en procesos de construcción de conocimiento, procesos de construcción de sentimiento, procesos de construcción de pensamiento según contextos específicos.***

RETO 2: EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS

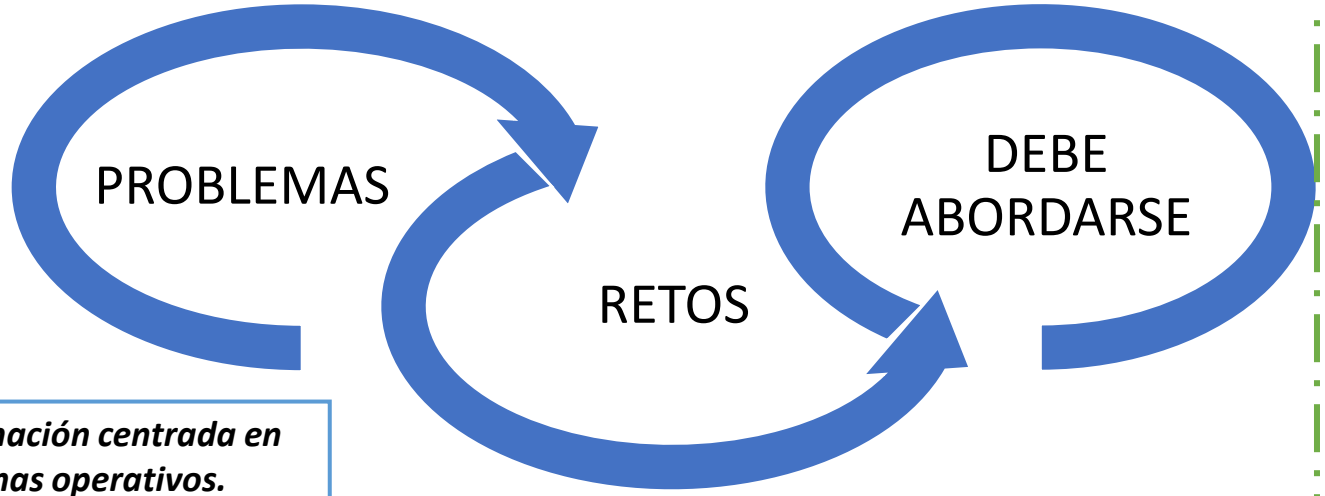
- ***Formación en varios escenarios tales como: comunidad, familia, instituciones y aula, entre otros.***
- ***Proponer la formación de maestros en términos de intereses, necesidades, expectativas y problemas de la comunidad y su estudiante, que se concretan en la manera como lleva a cabo su acto educativo y su reconocimiento del otro en los diversos problemas educativos, curriculares, pedagógicos, didácticos y evaluativos en los cuales se encuentra inmerso el maestro.***



- ✓ ***Énfasis en el trabajo de aula.***
- ✓ ***Formación particularmente en aspectos operativos más no conceptuales.***

- ❑ ***Realizar estudios de contextualización, de los maestros, entendida la contextualización como la explicitación de problemas.***
- ❑ ***Caracterización de procesos de sociabilización, procesos formativos de enseñanza-aprendizaje, procesos de interacciones y procesos de mediaciones, que se desarrollan en la misma dirección pero en sentido contrario a través de acciones observadas y recogidas para la sistematización de vivencias y evidencias, de los actores.***

RETO 3:LA FUNDAMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS

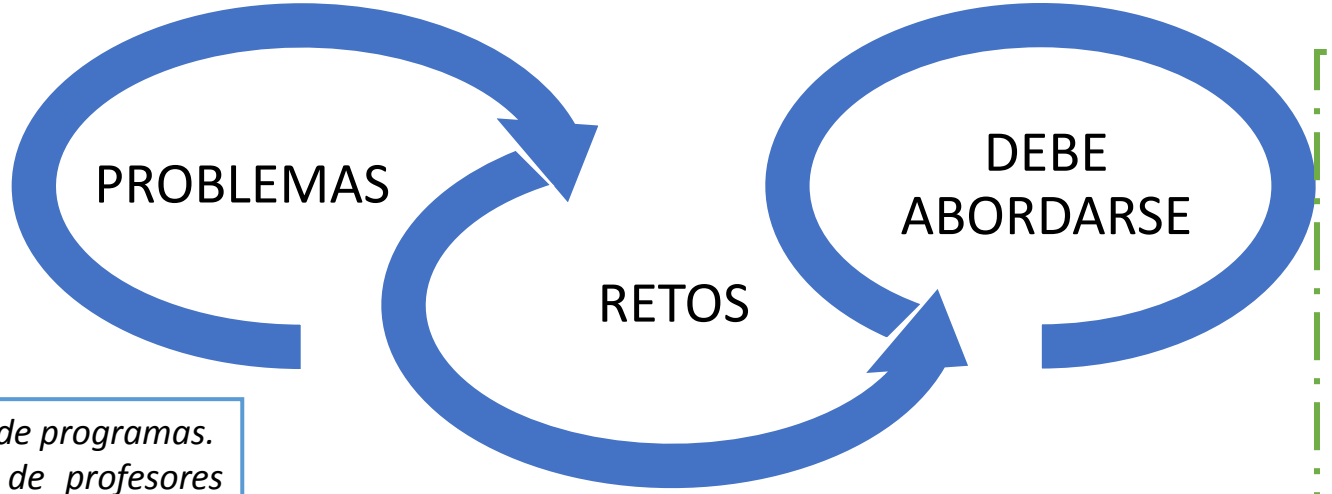


- ✓ *La formación centrada en esquemas operativos.*
- ✓ *Estudio de las distintas disciplinas por separado.*
- ✓ *Formación instrumental.*

- **Enfocar las políticas públicas de formación de maestros en la formación inicial, en la práctica pedagógica, la investigación, en la sistematización del servicio magisterial, la práctica social, la evaluación y las mejoras salariales.**

- ❑ ***Hacia un trabajo de procesos y evaluación formativa que integre procesos de aprendizajes de los estudiantes con las prácticas de los maestros y la transformación de las comunidades sobre la base de investigaciones en esa práctica y ese aprendizaje, desde miradas sociológicas, filosóficas, históricas, psicológicas antropológicas y económicas.***
- ❑ ***La formación de los maestros fundamentada desde aspectos orientadores antes mencionados (sociológicos, filosóficos, históricos, psicológicos antropológicos y económicas), los cuales consideran el desarrollo de un derecho planteado en la constitución, el derecho a la educación y no solo la calidad de la educación y la cobertura en la concepción de resultados y productos tradicionalmente cuantitativos .***
- ❑ **Mediante el análisis de componentes tales como los siguientes:**
  - ***Componente ontológico: identidad de quien ejerce el acto educativo.***
  - ***Componente de la praxis (Práctica).***
  - ***Componente contextual***
  - ***Componente político: agente educador.***
  - ***Componente investigativo: relación teoría-práctica, evidencias y vivencias.***

RETO 4:LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE MAESTROS.



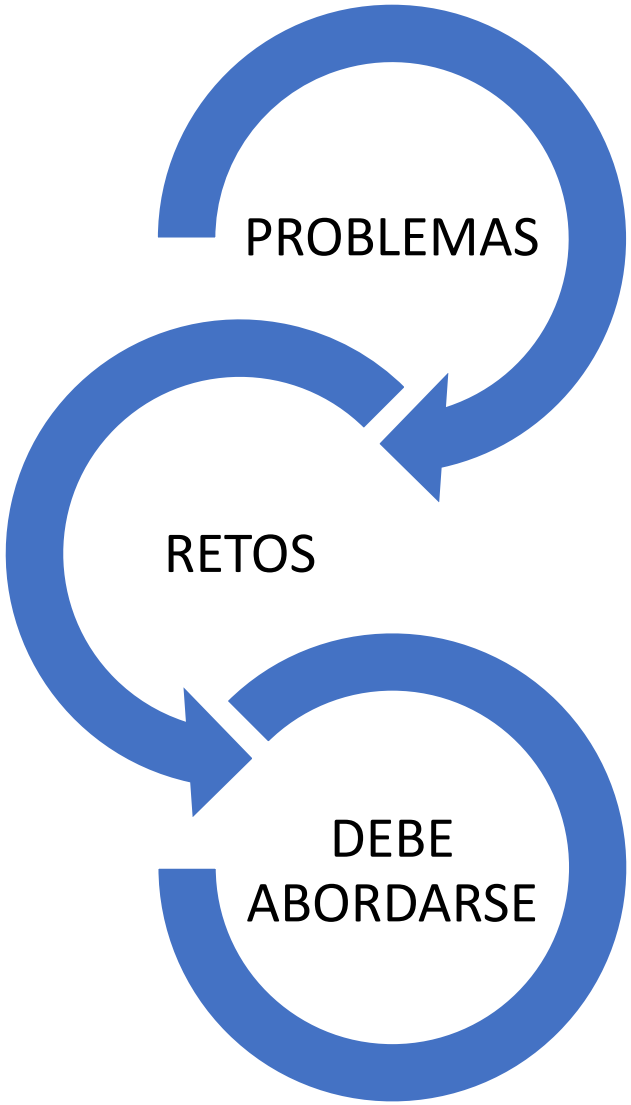
- ✓ *Dispersión de programas.*
- ✓ *Profesores de profesores sin mayor compromiso.*
- ✓ *Tendencia a los procedimientos y los productos.*
- ✓ *Existen más de 300 titulaciones.*
- ✓ *Formación como funcionario, operador y tecnócrata.*
- ✓ *El maestro considerado como insumo.*

- **Una formación de los maestros que reconozca, la profesionalización, la continuidad y sistematización de la labor del maestro.**
- **Reconocimiento y protección de la diversidad cultural y lingüística.**
- **Criterios de registro calificado de nuevos programas con filosofía propia de compromiso con la formación del maestro transformador pero igualmente fortalecimiento de las actuales facultades de Educación con incentivos para las instituciones con programas acreditado.**

- ❑ *La coherencia entre la dimensión escolar y la formación del maestro*
- ❑ *Desde el planteamiento de una estructura curricular que comprenda ambientes formativos (saberes), momentos de formación, núcleo problémicos y ejes curriculares (valores). , con clara definición de sus roles científicos, culturales y sociales.*
- ❑ *Desde unificación de los años de duración de la formación inicial de las licenciaturas en todo el país.*
- ❑ *Categorizar los campos de formación entre otros los relacionados con la niñez y la infancia; ambientes formativos particulares (saberes – áreas específicas obligatorias). Y Campos del ejercicio social, técnico y profesional.*
- ❑ *Establecer para los programas de formación inicial de los educadores, denominados licenciaturas, un núcleo básico de Pedagogía, Didáctica y Currículo, y los componentes disciplinar, humanístico, tecnológico, investigativo, segunda lengua, prácticas pedagógicas y de intervención social, para favorecer los procesos de movilidad de estudiantes, de homologación y equivalencia de los estudios entre programas e instituciones, así como el desarrollo de convenios de doble titulación y de intercambio internacional y definir un número de créditos de trabajo académico para todos los programas de formación inicial.*
- ❑ *Analizar la relación teoría-práctica y fomentar la Investigación y la aplicación de las TIC en procesos de aula.*

RETO 5: LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS.

- ***"Para que una política pública se reconozca como legítima exige ser construida con la participación de los diversos actores que la constituyen".***



- ✓ ***El maestro entendido como insumo (reemplazo de maestro).***
- ✓ ***Políticas sin mayores implementaciones, o con poco soporte o trabajos no implementados.***
- ✓ ***Políticas sin participación real de maestros.***

- ❑ ***Trabajo metodológico de real participación, donde los actores, sean identificados según su especificidad, su rol, su campo de dominio de actuación, su grado de representatividad, de tal manera que los análisis estén de acuerdo con sus expectativas, una distinción cuantitativa y el contexto en el cual se movilizan.***
- ❑ ***Pasar de la participación consultiva a la participación decisoria.***