



Mesa Permanente “Escuela, biblioteca y lenguaje”

Anexo. Temas propuestos y panelistas invitados por cada sesión

A continuación, se presentan los temas seleccionados para cada una de las seis (6) sesiones de la mesa permanente, indicando los panelistas sugeridos, las temáticas propuestas y las preguntas orientadoras con relación al tema central. Así mismo, se completa esta información con una breve descripción del contexto actual para cada temática propuesta, que constituye la base a partir de la cual se detectaron algunas de las principales necesidades para las que se espera, de manera creciente y constante, definir acciones concretas, plantear estrategias y emprender la implementación de la Política, con el aporte de los diversos expertos invitados, así como de la riqueza de la experiencia de los miembros permanentes de la Mesa.

Es importante tener en cuenta que la biblioteca escolar es un eje transversal de la Política y que está presente en cada una de las reflexiones o temáticas que se proponen en cada sesión de la Mesa Permanente. Por eso, se indica a continuación el contexto actual de las bibliotecas escolares y las principales necesidades detectadas, de forma que se tenga en cuenta esta información para el abordaje y las propuestas de cada mesa:

Eje 1: Desarrollo y fortalecimiento de las bibliotecas escolares

Contexto actual (necesidades identificadas)

De acuerdo con el Diagnóstico Nacional de Bibliotecas Escolares, realizado entre 2019 y 2020 por el Ministerio de Educación, se encontró que un porcentaje cercano al 40% de ellas presenta situaciones que requieren acciones de solución en un plan sistemático de atención y seguimiento. A continuación, se mencionan aquellas situaciones que resultan más recurrentes:

- Espacios físicos que requieren mejoramiento o adecuación para la ubicación de las bibliotecas escolares.
- Recursos bibliográficos insuficientes o inadecuados.
- Faltan lineamientos para formalizar y cualificar la labor del bibliotecario, estableciendo sus funciones y formas de vinculación.
- Se identifica la oportunidad de comenzar a crear la red nacional de bibliotecas escolares.
- La apropiación social de las bibliotecas escolares por parte de la comunidad educativa debe fortalecerse y enriquecerse.
- Promover la articulación de las BE con procesos pedagógicos en la IE.



SESIÓN # 1 – EJE 2

SESIÓN (# sugerido, sujeto a programación)	Panelistas propuestos	Debate actual en el que se enmarca la sesión	Preguntas orientadoras		Eje estratégico de la Política LEOBE	Contexto actual (necesidades identificadas)
<p>SESIÓN # 1</p> <p>Formación docente y transformación educativa en las prácticas LEO para contextos de diversidad cultural y social.</p>	<p>Internacional: Judith Kalman</p> <p>Nacional: Elizabeth Castillo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas actuales de lenguaje entre los NNAJ, desde el inicio de la formación escolar y a lo largo de la trayectoria educativa, a partir de las transformaciones de los nuevos entornos digitales y de virtualidad, y cómo se dan en entornos no tecnológicos y rurales. Articulación de la escuela con las familias y la comunidad en general para desarrollar procesos de LEO. 	<p>¿Cómo abordar la formación docente en LEO y cómo llevar a cabo el acompañamiento para que maestros, maestras y bibliotecarios escolares sean agentes de transformación de las prácticas de LEO desde la primera infancia y durante toda la trayectoria educativa, en contextos de ruralidad y en la diversidad de la realidad colombiana?</p> <p>¿Qué se puede hacer al respecto desde el PNLE y las bibliotecas escolares?</p>		<p>Desarrollo de capacidades para el acceso y apropiación de la cultura oral y escrita</p>	<p>A partir de estudios del DANE y de los resultados en las pruebas de Estado de los últimos años (2017), se ha evidenciado la necesidad de impulsar el desarrollo de capacidades para fortalecer los procesos de LEO en los NNAJ+A y entre los docentes, con las siguientes situaciones identificadas sobre las que se requiere acción del MEN desde la política LEOBE:</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de analfabetismo es persistente y agudizado en el sector rural. El nivel de comprensión lectora y en el área de lenguaje entre los estudiantes indica un desempeño insuficiente o deficiente, según las pruebas nacionales e internacionales. Las Pruebas SABER Pro de 2018 mostraron un muy bajo resultado en lectura crítica y escritura entre los profesionales de las áreas de la educación. Se requiere mejorar la formación del talento humano (docentes y bibliotecarios) de las IE, dando a este proceso la continuidad necesaria para obtener el impacto esperado sobre la formación en los NNAJ+A.



SESIÓN # 2 – EJE 2

SESIÓN (# sugerido, sujeto a programación)	Panelistas propuestos	Debate actual en el que se enmarca la sesión	Preguntas orientadoras		Eje estratégico de la Política LEOBE	Contexto actual (necesidades identificadas)
<p>SESIÓN # 2</p> <p>Nuevas oralidades en la comunicación cotidiana, en los ámbitos social y escolar de los NNAJ de hoy.</p>	<p>Internacional: Carolina Tosi</p> <p>Nacional: Mirta Yolima Gutiérrez</p>	<ul style="list-style-type: none"> La oralidad en el mundo de las tecnologías, la comunicación cotidiana, la escuela y su relación con la lectura y la escritura. 	<p>¿Qué papel juega hoy la oralidad en la vida social y en la escuela, cómo promover su apropiación y su incorporación en las prácticas actuales de lectura y escritura de los NNAJ?</p> <p>¿Qué papel pueden jugar las bibliotecas escolares en el desarrollo de las nuevas oralidades?</p>		<p>Desarrollo de capacidades para el acceso y apropiación de la cultura oral y escrita</p>	<p>La revisión de las trayectorias de planes de lectura y bibliotecas escolares en el país muestra que históricamente se ha enfatizado sobre las prácticas de lectura y la creación de bibliotecas, principalmente, y más recientemente, en las prácticas de escritura. Sin embargo, la oralidad, no ha tenido el mismo protagonismo. Por esta razón, en la Política de LEOBE se busca abordar de manera especial las diversas dimensiones que implica la oralidad, teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> La dimensión de la comunicación cotidiana, el uso social del lenguaje y el intercambio de ideas en los procesos de enseñanza-aprendizaje se han transformado a partir de la incorporación de diversos recursos tecnológicos, redes sociales, mensajería instantánea, etc. Este escenario que ya venía creciendo durante la última década, se ha acentuado, extendido y profundizado en el contexto actual de la virtualidad a causa de la pandemia de Covid-19.



SESIÓN # 3 – EJE 2

SESIÓN (# sugerido, sujeto a programación)	Panelistas propuestos	Debate actual en el que se enmarca la sesión	Preguntas orientadoras		Eje estratégico de la Política LEOBE	Contexto actual (necesidades identificadas)
<p>SESIÓN # 3</p> <p>La oralidad en contextos de diversidad cultural y lingüística y su integración con otras prácticas de la comunicación cotidiana (LEO) en los NNAJ de hoy.</p>	<p>Internacional: Gregorio Hernández Zamora</p> <p>Nacional: Por definir</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rutas para promover la diversidad e inclusión en la escuela mediante el conocimiento, incentivo y divulgación de saberes orales y escritos en español y en lenguas nativas. Las prácticas de oralidad en tres dimensiones: como sustento de la vida social comunitaria cotidiana (diversa, multicultural y multilingüística) ; en su relación con la cultura escrita; y, en relación con el uso de medios de información y redes sociales. 	<p>A partir de nuevos enfoques socioculturales, ¿cómo abordar las prácticas orales, desde la formación docente, hasta su incorporación y apropiación en el entorno educativo, incluyendo la biblioteca escolar, por parte de NNAJ, en un contexto de diversidad cultural, social y lingüística, como el colombiano?</p>		<p>Desarrollo de capacidades para el acceso y apropiación de la cultura oral y escrita</p>	<p>La revisión de las trayectorias de planes de lectura y bibliotecas escolares en el país muestra que históricamente se ha enfatizado sobre las prácticas de lectura y la creación de bibliotecas, principalmente, y más recientemente, en las prácticas de escritura. Sin embargo, la oralidad, no ha tenido el mismo protagonismo. Por esta razón, en la Política de LEOBE se busca abordar de manera especial las diversas dimensiones que implica la oralidad, teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> La dimensión de la oralidad como medio de preservación de saberes, transmisión de las culturas y tradiciones orales, y como lugar de encuentro e intercambio multicultural y multilingüístico entre grupos étnicos, población campesina y otras culturas de contextos más urbanos y heterogéneos, constituye uno de los principales factores de construcción social a partir de lo propio, esto es, desde la experiencia compartida de nuestro contexto de nación.



SESIÓN # 4 – EJES 3 y 4

SESIÓN (# sugerido, sujeto a programación)	Panelistas propuestos	Debate actual en el que se enmarca la sesión	Preguntas orientadoras		Eje estratégico de la Política LEOBE	Contexto actual (necesidades identificadas)
<p>SESIÓN # 4</p> <p>Prácticas LEO en la formación de los NNAJ para la investigación y la construcción de conocimiento.</p>	<p>Internacional: Por definir</p> <p>Nacional: Por definir</p>	<p>Investigación en la escuela desde los primeros grados y a lo largo de la vida.</p>	<p>¿Qué papel juegan las prácticas de LEO y la biblioteca escolar en la investigación y en la construcción de conocimiento en la escuela y cómo desarrollar la capacidad para acceder a todo tipo de información y conocimiento?</p>		<p>Eje 3 Gestión del conocimiento alrededor de la cultura oral y escrita.</p> <p>Eje 4 Transversalidad y prácticas múltiples de lectura, escritura, oralidad y biblioteca escolar en los procesos educativos.</p>	<p>De acuerdo con los lineamientos del instrumento preliminar de política de Ciencia, Tecnología e Innovación de Vocaciones para niños, niñas y adolescentes, de MinCiencias: “Es indispensable diseñar mecanismos para promover el desarrollo de la vocación en ciencia, tecnología e innovación en niños, niñas, adolescentes y jóvenes vinculados a las diferentes etapas de la educación, incluyendo la preescolar, básica, media y superior, así como de los jóvenes recién egresados de su formación en pregrado” (p. 3).</p> <p>En línea con lo anterior, y desde la política LEOBE, se ha identificado la oportunidad de articular y aportar a la formación de NNAJ en una cultura investigativa y de construcción de conocimiento, mediante la promoción de la investigación en la escuela desde los primeros grados y a lo largo de la vida, del fortalecimiento de sus capacidades en LEO y del uso y apropiación de la biblioteca escolar para estos procesos.</p>



SESIÓN # 5 – EJE 4

SESIÓN (# sugerido, sujeto a programación)	Panelistas propuestos	Debate actual en el que se enmarca la sesión	Preguntas orientadoras		Eje estratégico de la Política LEOBE	Contexto actual (necesidades identificadas)
<p>SESIÓN # 5</p> <p>Enfoques transversales de LEO para la integración de las culturas visuales, sonoras y digitales en las prácticas sociales y escolares de lenguaje de los NNAJ.</p>	<p>Internacional: Gemma Lluch</p> <p>Nacional: Alfonso Vargas Franco</p>	<p>Planeación, desarrollo y evaluación de múltiples prácticas de LEO de manera transversal y durante toda la trayectoria educativa.</p> <p>Transformaciones que conllevan las culturas visuales, sonoras y digitales y cómo se integran en las prácticas de LEO en NNAJ+A.</p>	<p>¿Cómo incorporar las culturas sonoras, visuales y digitales a las prácticas de LEO, teniendo en cuenta los nuevos enfoques socioculturales sobre prácticas del lenguaje?</p> <p>¿Cuáles pueden ser las rutas y estrategias más efectivas para favorecer la incorporación de múltiples prácticas de LEO por parte de docentes y bibliotecarios?</p>		<p>Transversalidad y prácticas múltiples de lectura, escritura, oralidad y biblioteca escolar en los procesos educativos.</p>	<p>De acuerdo con el documento base de la Política Pública LEOBE, el enfoque transversal de la lectura, la escritura y la oralidad, así como de la BE es uno de sus fundamentos conceptuales y estratégicos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar estas prácticas en todo el proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, garantizando una formación integral en la que las capacidades emocionales, cognitivas y sociales tengan la misma relevancia. • Impactar integralmente el proceso educativo, lo que abarca todas las áreas del conocimiento y los entornos sociales en los que tiene lugar la vida escolar y familiar de los NNAJ+A.



SESIÓN # 6 – EJE 4

SESIÓN (# sugerido, sujeto a programación)	Panelistas propuestos	Debate actual en el que se enmarca la sesión	Preguntas orientadoras		Eje estratégico de la Política LEOBE	Contexto actual (necesidades identificadas)
<p>SESIÓN # 6</p> <p>Alfabetización y afianzamiento de la formación de jóvenes y adultos: enfoques y acciones extensivas a la diversidad de contextos del país.</p>	<p>Nacional: Lola Cendales</p> <p>Internacional: Rosa María Torres</p>	<p>Alfabetización de jóvenes y adultos de zonas rurales y rurales dispersas, y procesos continuados que generen la apropiación de prácticas LEO en la vida cotidiana.</p>	<p>¿Cómo implementar procesos sostenidos de alfabetización de jóvenes y adultos, articulados con diferentes sectores de la sociedad?</p> <p>¿Cómo lograr la apropiación, sentido y relevancia de los aprendizajes y del acceso a la cultura escrita entre los adultos y jóvenes que han sido alfabetizados?</p> <p>¿Qué papel juegan las bibliotecas (escolares y públicas) en estos procesos?</p>		<p>Transversalidad y prácticas múltiples de lectura, escritura, oralidad y biblioteca escolar en los procesos educativos.</p>	<p>Los procesos de alfabetización de adultos y de jóvenes extraescolares han tenido un incremento sostenido en el país desde hace varias décadas. No obstante, se hace necesario terminar de erradicar el analfabetismo, que es más acentuado en zonas rurales y rurales dispersas, si bien, dados los procesos de repoblamiento de ciudades a causa del conflicto armado, los entornos más marginales de las zonas urbanas están teniendo también índices de analfabetismo importantes.</p> <p>La evaluación general del Ciclo Lectivo Especial Integrado indica que los procesos de alfabetización de adultos se dan en dos momentos que se hace necesario abordar con acciones permanentes: la etapa de formación y la etapa de apropiación y práctica de la lectura y la escritura desde los entornos cotidianos.</p>



Perfiles de los panelistas de la Mesa Permanente Escuela, Biblioteca Escolar y Lenguaje

Sesión	Conferencista nacional	Conferencista internacional
1. Formación docente y transformación educativa en las prácticas LEO para contextos de diversidad cultural y social.	Elizabeth Castillo Psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia; Magister en Psicología Social-Comunitaria, de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá; y doctorante en Historia de la Educación UNED, España. Entre 1995 y 2001 laboró como docente del Departamento de Psicología y directora del Programa de Formación e Investigación en Educación de la Universidad de Los Andes. Desde noviembre de 2001 hace parte de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad del Cauca donde se ha desempeñado como docente e investigadora. Además de ser autora de diferentes publicaciones, es jefe del Departamento de Estudios Interculturales, y directora del Centro de Memorias Étnicas de la Universidad del Cauca.	Judith Kalman Investigadora titular del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN desde 1993. Sus líneas de investigación son la construcción social de la lengua escrita y la cultura digital. Actualmente dirige el Laboratorio de Educación, Tecnología y Sociedad, un espacio de reflexión, intercambio, diseño e investigación compartido por estudiantes de posgrado, profesores de aula e investigadores. En 2002 recibió el Premio Internacional de Investigación sobre la Alfabetización que otorga la UNESCO y es miembro de la Academia Mexicana de Ciencia desde 2004. Ha publicado libros, artículos y capítulos en español, inglés, francés y portugués acerca de la lectura y escritura en diversos contextos.
2. Nuevas oralidades en la comunicación cotidiana, en los ámbitos social y escolar de los NNAJ de hoy.	Yolima Gutiérrez Doctora en Educación, Especialista en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos y Licenciada en Lingüística y Literatura de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Es docente de la Maestría en Docencia y el Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle, donde también desarrolla actividades de gestión y coordinación de investigaciones. Miembro del grupo Colectivo Formación Docente y Pensamiento Crítico de la Universidad de La Salle. Sus investigaciones y publicaciones se sitúan en los campos del lenguaje, la Docencia e Investigación, específicamente en la formación docente, la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la oralidad, la lectura y la escritura con especialidad en las	Carolina Tosi Doctora en Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina (mención en Lingüística), y magíster en Análisis del Discurso (Universidad de Buenos Aires). Es docente en la Universidad de Buenos Aires e investigadora adjunta de CONICET. Su área de investigación comprende el Análisis del Discurso, en general, y el enfoque polifónico-argumentativo, en particular. Específicamente, se dedica a indagar la configuración discursiva de diferentes productos editoriales con destinatario infantil y juvenil, como los libros de texto, libros de divulgación científica, colecciones literarias escolares, entre otros. También es escritora de literatura infantil y juvenil, crítica especializada en literatura infantil y ha sido autora de libros de texto para el nivel primario y secundario, así como de artículos académicos de literatura,



	<p>concepciones didácticas y disciplinares del profesor. Preside la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad y adelanta investigaciones relacionadas con las formas de diálogo en la familia rural para la construcción de paz y la innovación en la formación inicial de maestros en contextos rurales en Colombia.</p>	<p>lingüística y edición. Autora, entre otras publicaciones, del artículo “Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI. Materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura en el mundo digital” (2020).</p>
<p>3. La oralidad en contextos de diversidad cultural y lingüística y su integración con otras prácticas de la comunicación cotidiana (LEO) en los NNAJ de hoy.</p>	<p>Por definir</p>	<p>Gregorio Hernández Zamora Doctor en Lengua y Cultura Escrita por la Universidad de California en Berkeley; Maestro en Ciencias por el DIE-CINVESTAV; y Sociólogo por la UNAM-FCPyS. Fue investigador de posdoctorado en Vanderbilt University y becario Fullbright en EU. Ha sido docente, investigador y diseñador educativo en temas de cultura escrita, culturas juveniles, y migración transnacional. Autor y coautor de más de 150 publicaciones académicas, educativas y periodísticas sobre dichos temas, entre las que se encuentran <i>Decolonizing Literacy: Mexican Lives in the Era of Global Capitalism</i> (Multilingual Matters, UK: 2010); <i>Literacidad Académica</i> (2016), <i>Agencia, voz y ethos en conflicto: La escritura académica como experiencia de silenciamiento</i> (UNAM-IISUE: 2017); <i>20 años después: Jóvenes migrantes en Norte América</i> (PIERAN-ITESO-UAM: 2017); <i>Literacidad y aprendizaje de adultos: teoría e investigación en la era del capitalismo global</i> (Revista Interamericana de Educación de Adultos: 2018); <i>De los nuevos estudios de literacidad a las perspectivas decoloniales en la investigación sobre literacidad</i> (Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura, 2019). Ha sido coordinador y coautor de diversos libros de texto gratuitos de español y materiales didácticos impresos y digitales publicados por la SEP, ILCE y editorial Santillana. En la UNAM fue fundador y profesor de la línea de Lengua y Cultura Escrita del posgrado en pedagogía.</p>
<p>4. Prácticas LEO en la formación de los NNAJ para la investigación y la construcción</p>	<p>Por definir</p>	<p>Por definir</p>



de conocimiento.		
5. Enfoques transversales de LEO para la integración de las culturas visuales, sonoras y digitales en las prácticas sociales y escolares de lenguaje de los NNAJ.	Alfonso Vargas Franco Licenciado en Literatura de la Universidad del Valle y Magíster en Lingüística y Español de la Universidad del Valle. Actualmente es profesor de Español del Departamento de Lingüística y Filología de la Escuela de Ciencias del Lenguaje, de la Universidad del Valle. Se desempeña como asesor pedagógico en los campos de la educación, el lenguaje y la literatura. Su labor en docencia e investigación en la Universidad del Valle se centra en el campo de la composición escrita, los estudios literarios y los procesos de formación de docentes. Es autor de diversas publicaciones, entre otras: <i>Redes sociales, prácticas letradas e identidad(es): el caso de Facebook. Una aproximación al estado del arte</i> ; Capítulo del libro: <i>Háblame de TIC 5. Prácticas de lectura y escritura en la era digital</i> (2018); <i>Nuevos estudios de cultura escrita y educación: implicaciones para la enseñanza del lenguaje en Colombia</i> (2018).	Gemma Lluch Doctora en Filología y premio extraordinario de doctorado. Actualmente es docente del grado de filología catalana de la Universidad de Valencia y de diferentes Masters. Ha publicado más de 100 trabajos de investigación y es autora de más de una decena de libros. Sus líneas de investigación son: narrativa de tradición oral y su evolución; literatura infantil y juvenil en términos del modelo metodológico de análisis, los criterios de selección, la historia de la literatura infantil y juvenil y el relato para literario para adolescentes; programas de promoción de lectura; y <i>epitextos</i> virtuales públicos que hablan de lectura y libros. Ha sido citada y entrevistada como experta universitaria en diferentes medios de comunicación alrededor del mundo, así como jurado de diversos premios y certámenes relacionados con la literatura infantil y juvenil.
6. Alfabetización y afianzamiento de la formación de jóvenes y adultos: enfoques y acciones extensivas a la diversidad de contextos del país.	Lola Cendales Educadora popular, pedagoga, docente e investigadora. Es integrante de la Asociación Dimensión Educativa y fue catedrática de la Universidad Pedagógica Nacional. Es coautora, entre otras publicaciones, de los libros: <i>Paulo Freire y Orlando Fals Borda. Educadores populares</i> (2020); <i>Educación popular desde los territorios</i> (2019); <i>Entretejidos de la educación popular en Colombia</i> (2013); <i>Alfabetizar, una posibilidad desde la biblioteca</i> (CERLALC, 2008); entre otros.	Rosa María Torres Licenciada en Ciencias de la Educación y en Lingüística (Ecuador) y Ph.D(c) en Lingüística Hispánica (México). Ha sido educadora, comunicadora y activista social con experiencia en la enseñanza, investigación, evaluación y asesoría a nivel mundial. En Ecuador fue Directora Pedagógica de la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño" (1988-1990) y Ministra de Educación y Culturas (2003). Estuvo a cargo de la redacción del Documento Base de la Década de Alfabetización de Naciones Unidas (2003-2012). Además, ha sido coautora de más de 20 libros y mil artículos académicos, fue quien lideró la publicación <i>El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe</i> (UNESCO, 2020)